

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества с. Амурзет»**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09</u> 20 <u>26</u> г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» № <u>21</u> от <u>01.09</u> 20 <u>26</u>
--	---



сп=Ярополова Елена
Владленовна,
о=МКУДО "ЦДТ с.
Амурзет", ou=
Директор,
email=cdtokt@post.ea
o.ru, c=RU
2026.09.14 09:16:22
+10'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся 6 - 10 лет

Срок реализации – 1 года

Составитель:

Баранова Анна Алексеевна
педагог дополнительного образования

с. Амурзет
2026 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	10
Учебно-тематический план первого года обучения	10
Содержание программы первого года обучения	11
Планируемый результат.....	21
Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы.....	24
Список литературы.....	27

Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 5) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.;
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2026 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 9) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях»;
- 10) Устав муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества села Амурзет»
- 11) Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКУДО «ЦДТ с. Амурзет», утверждено приказом от 01.03.2023г. № 19
- 12) Положение «О системе оценок, формах, порядке и периодичности стартовой (нулевой) и промежуточной аттестации обучающихся МКУДО «ЦДТ с. Амурзет», утверждено приказом от 01.07.21г. №13
- 13) Положение «Об итоговой аттестации обучающихся МКУДО «ЦДТ с. Амурзет», утверждено приказом от 21.01.2021г. №1.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 10 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 1-4 классов в возрасте от 6 до 10 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам собеседования, определяющих по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях кружка «Азбука безопасности».

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев (72 часа)

Формы обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы «Азбука безопасности» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Реализация данной программы является конечным результатом, а так же ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой помощи в неотложных состояниях;

вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике ассоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы

Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

Задачи программы

Образовательные:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное

отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания

- принцип систематичности и последовательности

- принцип наглядности

- принцип взаимодействия и сотрудничества

- принцип комплексного подхода

- программа строится на принципах здоровьесбережения

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

формы обучения: Основная форма обучения – занятия: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

методы обучения

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

Практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Учебный план

Наименование	Всего	1 год
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2
Правила дорожного движения.	13	13
Безопасность в быту.	11	11
Безопасность на улице	10	10
Твоё здоровье	12	12
Безопасность на природе и водоёмах.	11	11
Безопасность в Интернете	7	7
Социальная безопасность	1	1
Терроризм	2	2
Итоговое занятие	1	1
Итоговая аттестация	2	2
Всего	72	72

Учебно-тематический план

Наименование	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-
Правила дорожного движения.	13	3,5	9,5
Безопасность в быту.	11	4,5	6,5
Безопасность на улице	10	4,5	6
Твоё здоровье	12	3,5	8
Безопасность на природе и водоёмах.	11	4,5	6,5
Безопасность в Интернете	7	2	5
Социальная безопасность	1	0,5	0,5
Терроризм	2	1	1
Итоговое занятие	1	-	1
Итоговая аттестация	2	-	2
Всего	72	26	46

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ? (2час)

Теория (2час). Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

Раздел 2. «Правила дорожного движения.»

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения (3часа)

Теория(1час): Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика (2часа) Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»
Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы (3часа)

Теория (1час): Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика (2часа): Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. (2часа) Теория(0,5часа): Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

Практика(1,5часа): дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта. (3часа)

Теория (0,5часа): Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

Практика(2,5часа): практическое занятие – рисуем транспорт нашего

города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 5. Мы пассажиры (1час)

Практика (1час): Игра «Какой ты пассажир?» Оборудование: карточки для игры

Тема 6. Безопасность на железной дороге(1час)

Теория (0,5часа): Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика(0,5часа): Изготовление книжки-самodelки «Правила поведения на железной дороге»

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (4 часа)

Теория(1,5час): Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности. Виды ожогов и первая помощь при ожогах.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме **Практика**(2,5часа): Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. Оказания первой помощи при ожогах.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами(1час)

Теория (0,5часа): познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре

Практика(0,5часа): сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. (1час)

Теория(0,5часа): Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд

Практика (0,5часа): сценка, отгадывание загадок

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки. (1час)

Теория(0,5часа): Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности;

уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов

Практика (0,5 часа): Игра «собери пословицу»

Тема 5. Один дома. (1 час)

Теория (0,5 часа): Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика(0,5 часа): Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами. (2 часа)

Теория(0,5 часа): Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика (1,5 часа): Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Тема 7. Осторожно окна (1 часа)

Теория(0,5 часа): Формировать представление у детей о опасностях и правила действий рядом с окнами.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика (0,5 часа): Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения с окнами»

Раздел 4. «Безопасность на улице. С другом мы идем гулять.»

Тема 1. Я и дорога (2 часа)

Теория(0,5 часа): Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика (1,5 часа): экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 2. Весело и безопасно (2 часа)

Теория(1 час): Формировать представление школьников о безопасном поведении на площадках.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика (1час): экскурсия «Безопасные площадки для игр», коллективный коллаж
«Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 3. Правила поведения в толпе. (1час)

Теория (0,5 часа): ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

- познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;
- негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;
- формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика (0,5 часа): Игра «Хорошо –плохо»

Тема 4. Осторожно: подозрительный предмет (1 часа)

Теория(0,5часа): Формировать внимание и правильные действия в любой ситуации

Оборудование: компьютер, презентация, подозрительный предмет

Практика (0,5часа): Сюжетно ролевая игра «Подозрительный предмет»

Тема 5. Встреча с собакой (1часа)

Теория(0,5часа): Учимся понимать язык животных и дружить осторожно.

Оборудование: компьютер, презентация, плакаты.

Практика (0,5часа): Игра «Правильно – неправильно»

Тема 6. Катаемся правильно (2час)

Теория (1часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей во время катания на велосипедах и самокатах. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика(1часа): Игра «Я водитель»

Тема 7. Встречай осень безопасно(1часа)

Теория(0,5часа): Цель использования светоотражателей осенью, объяснить детям зачем нужны светоотражатели осенью и рассказать, как правильно их носить.

Оборудование: карандаши, бумага, светоотражатели

Практика (0,5часа): изготовления светоотражающих значков

Раздел 5. «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы боеем Прививки от болезней. (1час)

Теория(0,5часа): знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка **Практика (0,5часа):** викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов(4часа)

Теория(2час): Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка

Практика(2час): практическое занятие оказание первой помощи

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами (2часа)

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика (2 часа): практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу (1час)

Теория(0,5часа): научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «Мой Додыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Практика (0,5часа): Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Тема 5. Как следует питаться (2часа)

Теория (0,5часа): Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика (1.5часа): викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества(2часа)

Практика (2часа): командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

Раздел 6. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (3часа)

Теория (1час): формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика (2часа): игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Опасные растения (1часа)

Теория (0,5час): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

Практика (0,5час): коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3. Опасные грибы (1час)

Теория (0,5часа): Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд

Практика (0,5часа): игра «Собери пазл»

Тема 4. Опасные насекомые (1час)

Теория (0,5часа): Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах

Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика (0,5часа): игра «Осторожно я кусаюсь» Оборудование:

буклет, консультация для детей и родителей

Тема 5. Опасный лёд (1час)

Теория (0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры **Практика**(0,5часа): коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Тема 6. Опасность схода снега с крыш. (1час)

Теория (0,5часа): Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж

Практика (0,5часа): Игра «Сосулька»

Тема 7. Экологическая безопасность. (2часа)

Теория (0,5часа): Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандаши, фотоаппарат

Практика (1,5часа): экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

Тема 8. Гроза (1час)

Теория (0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей во время грозы. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика(0,5часа): коллективная работа стенгазета «Правила поведения во время грозы»

Раздел 7. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. (1часа)

Теория (0,5часа): обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика (0,5часа): Квест «Безопасный интернет»

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете-компьютерные вирусы (2часа)

Теория (0,5часа): Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации; обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки.

Практика (1,5часа): интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры (2часа)

Теория (0,5часа): создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности

Практика (1.5часа): совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 4. Компьютер и здоровье (2часа)

Теория (0,5часа): Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности, фотоаппарат

Практика (1,5часа): выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

Раздел 8. «Социальная безопасность»

Тема 1. Мы за здоровый образ жизни (1часа)

Теория (0,5час): формирование убеждения о здоровом образе жизни
Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.) **Практика** (0,5часа): спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 9. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм (2часа)

Теория (1час): Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика (1 час): рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 10 Итоговое занятие

Практика (1 час): Квест–игра «Азбука безопасности»

Раздел 11 Итоговая аттестация

Практика: (2час) Круглый стол «Азбука безопасности»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 38 недель

Количество учебных дней- 6 дней

Продолжительность каникул 3 месяца

Количество учебных часов 2 часа

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01.09 по 30.05

Планируемые результаты:

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные: Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие: должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные: Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь

делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные навыки и знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

- Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это- защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции в

образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации: выполнение тестовых заданий, дневники достижений обучающихся.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Спортзал.
3. Спортивный инвентарь
4. Ноутбук.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Учебные кабинеты
8. Экран и мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение	программы предусматривает	наличие
следующих	методических	видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на официальном сайте школы сайте
- Презентации

Кадровое обеспечение реализации программы

- Уровень образования педагога:
- Средне – профессиональное, высшее, педагогическое
- Уровень соответствия классификации:
- Образование педагога соответствует профилю программы
- Профессиональная категория:

- Нет категории

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

• Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы

- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ

- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

Описание средств контроля

контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.). викторины. проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Список литературы и интернет-источников

I. Нормативно-правовые документы

1. **Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»** — ст. 31 регулирует оказание первой помощи, в том числе несовершеннолетним.
2. **Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»** — действующий нормативный документ, определяющий перечень состояний и алгоритм действий.
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) — основа для программ внеурочной деятельности в 1–4 классах, в рамках которых реализуется курс.

II. Учебные пособия для детей

4. **Муркова М. В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные пособия для 1–4 классов.** — М.: Русское слово, 2019–2020. — серия пособий, разработанная специалистами МЧС России совместно с издательством. Красочный формат, не перегруженный текстом: опасности в быту, на улице, на природе, правила первой помощи. Соответствует ФГОС НОО. Доступны пособия для каждого класса (1, 2, 3, 4) и методические рекомендации к ним.
5. **Анастасова Л. П. и др. «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности». 1–4 классы.** (УМК «Школа России»). — М.: Просвещение. — линия учебников, интегрирующая ОБЖ в предмет «Окружающий мир». Содержание представлено иллюстрациями и заданиями, доступными для младшего школьного возраста.
6. **Миронов С. К., Вангородский С. Н. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы. Справочник».** — М.: Экзамен. — компактный справочник по основным темам ОБЖ для начальной школы.

III. Рабочие тетради и дидактические материалы для детей

7. **Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». Рабочие тетради № 1–4.** — СПб.: Детство-Пресс, 2025. — классический комплект из четырёх тетрадей для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Темы: опасные предметы дома, пожарная безопасность, здоровье и гигиена, ребёнок в городе, дорожные знаки, поведение на улице. Включают настольные игры и разрезной материал.
8. **Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности». Рабочие тетради для старшей и подготовительной групп.** — СПб.: Детство-Пресс. — тетради с игровыми заданиями по безопасности в быту, социуме и природе. Подходят для детей 6–7 лет.
9. **«Как избежать неприятностей?» Серия в 3-х частях: «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома».** — Весна-Дизайн. — наглядные пособия с картинками-ситуациями для обсуждения с детьми 5–8 лет.

10. «Беседы с ребёнком. ОБЖ. Опасные предметы и явления». 12 карточек с заданиями. — Детство-Пресс. — набор карточек для индивидуальной и групповой работы.

IV. Методические пособия для преподавателя

11. «Школа первой помощи детям». Методическое пособие. — подробное иллюстрированное руководство по первой помощи детям: СЛР, поперхивание, кровотечения, ожоги, отравления, носовое кровотечение, повреждения глаз. Содержит пошаговые алгоритмы с рисунками. Подходит для адаптации под возраст 6–11 лет.

12. «Пособие для детей и подростков по первой помощи». — М.: УМЦ ГОЧС г. Москвы, 2022. — практическое пособие с простыми иллюстрированными инструкциями: кровотечение, травмы, поперхивание, ожоги, тепловой удар, судороги, электротравма. Формат доступен для детей младшего и среднего школьного возраста.

13. Программа дополнительного образования «Азбука безопасности» (возраст 6–11 лет) — готовая программа с учебным планом, тематическими конспектами и перечнем оборудования. Включает разделы: безопасность на дорогах, в быту, в природе, основы первой помощи, безопасность в интернете.

14. Саутина О. В. «Азбука безопасности». Дополнительная общеразвивающая программа. — Краснодарский край, 2024. — программа с подробными план-конспектами 33 занятий: опасные предметы в доме, контакты с животными, дорожные знаки, съедобные и ядовитые растения, экстремальные ситуации в быту, правила оказания первой помощи, вызов экстренных служб.

15. «Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Справочник средств дидактической поддержки. — МЧС России. — систематизированный перечень печатных изданий, электронных ресурсов, плакатов, настольных игр и наборов для творчества по теме пожарной безопасности. Поможет подобрать наглядные материалы.

16. Аникеева Л. Ш. «SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — справочник врача-педиатра для родителей и педагогов: симптомы неотложных состояний, доврачебная помощь при травмах, ожогах, отравлениях, укусах. Полезен преподавателю для подготовки.

17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1–4 классы). — СПб: ГОУ СОШ № 489. — программа на 135 часов (по 33–34 часа в год). Содержит раздел «Первая помощь» с темами: ушиб, обморожение, простуда, практическая отработка. Включает описание методов обучения: рассказ, беседа, игра, ролевая игра, экскурсия.

V. Наглядные пособия и плакаты

18. Комплект плакатов «Правила поведения на каникулах» (8 плакатов А4). — Издательство «Учитель». — наглядные правила безопасного поведения в летний и зимний периоды.

19. Плакаты по пожарной безопасности для занятий с детьми 6–10 лет. — МЧС России. — иллюстрированные правила: нельзя играть со спичками, пользоваться электроприборами без взрослых, разводить костры.

20. «Карточки в ладошке. Дорожные знаки». 33 карточки с текстом на обороте. — Весна-Дизайн. — компактный набор для изучения ПДД в игровой форме.

21. Дидактические наборы по пожарной безопасности для детей от 3 до 11 лет. — МЧС России. — настольные игры, наборы для творчества, предметно-игровая среда по теме пожарной безопасности.

VI. Интернет-ресурсы

Ресурс	Описание
 <u>Портал детской безопасности МЧС «Спас-Экстрим»</u>	Библиотека материалов для детей: книжки-раскраски, брошюры («Безопасность на воде», «Тонкий лёд», «Безопасные советы. Улица», «Безопасные советы. Дом»), компьютерная игра «Герой нашего времени», тест на знания правил пожарной безопасности.
 <u>МЧС России по ЕАО</u>	Региональные материалы: безопасность на Амуре, поведение в тайге, противопожарная безопасность в частном секторе, действия при паводке.
 <u>Обучающее пособие «Азбука безопасности» от МЧС</u>	Электронное пособие МЧС для детей дошкольного и младшего школьного возраста — правила вызова экстренных служб, поведения при пожаре, на дороге, на воде.
 <u>Всероссийский проект «Первая помощь» (Движение Первых и РКК)</u>	Просветительский проект для детей 6+. Уроки по первой помощи, мастер-классы, материалы для проведения занятий. Программа реализуется в школах, доступны методические материалы для педагогов.
 <u>Российский Красный Крест — обучение первой помощи</u>	Мастер-классы для школьников, проект «Я умею помогать» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 <u>Всероссийский</u>	Ежегодный конкурс Минпросвещения для детей 8–18 лет и семейных команд. Номинации: рисунок, плакат, комикс,

Ресурс	Описание
<u>конкурс «Безопасная дорога — детям»</u>	видеоролик, игра. Можно использовать материалы конкурса на занятиях.
 <u>Конкурс «Дорога безопасности» (Город будущего)</u>	Всероссийский конкурс рисунков и творческих работ по ПДД для дошкольников и школьников.
 <u>Портал «Всё о первой помощи» (allfirstaid.ru)</u>	Плакаты, презентации, ситуационные задачи из УМК Минздрава России — часть материалов адаптируется для младших школьников.

VII. Мобильные приложения и интерактивные материалы

22. «Первая помощь» (Российский Красный Крест) — приложение с пошаговыми инструкциями и иллюстрациями. Часть материалов доступна для совместного просмотра с детьми.

23. Компьютерная игра «Герой нашего времени» (МЧС России) — интерактивная игра для подготовки детей к действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях. Доступна на портале «Спас-Экстрим».

24. Интерактивное пособие «Учимся соблюдать закон» (МЧС России) — электронное пособие по правилам безопасного поведения для детей. Доступно на портале «Спас-Экстрим».

VIII. Художественная литература для чтения с детьми

25. Григорий Остер «Вредные советы» и «Тайна предсказаний» — книги, в которых правила безопасности поданы через юмор и «неправильные» советы — ребёнок сам догадывается, как правильно. Доступна на портале МЧС «Спас-Экстрим».

26. «Секреты безопасности». Сборник рассказов для детей с вопросами для обсуждения. — Детство-Пресс. — короткие истории о безопасном поведении с вопросами для рефлексии.

27. «Супер Спасатель». Книжка-раскраска. — МЧС России. — приключенческая раскраска о спасателе Сергее Петрове и девочке Лизе, которая попадает в опасные ситуации. Доступна на «Спас-Экстрим».

Рекомендации по использованию

- **Пособия Мурковой (п. 4)** — основа для теоретической части занятий с детьми 7–11 лет. Для 6-летних материал упрощается преподавателем.
- **Рабочие тетради Авдеевой (п. 7)** — лучший вариант для 6–8-летних: игровые задания, раскраски, разрезные игры. Дети работают

карандашом прямо в тетради.

- **Пособие МЧС «Азбука безопасности»** (интернет-ресурсы) — отправная точка для разработки конспектов: готовые темы, иллюстрации, правила вызова служб.
- **Портал «Спас-Экстрим»** — главный источник бесплатных материалов: брошюры, раскраски, игры для печати.
- **Проект «Первая помощь» Движения Первых** — можно зарегистрировать команду и получить доступ к готовым урокам и мастер-классам.
- **Художественная литература** (п. 25–27) — для завершения занятия: читаем историю, обсуждаем, что герой сделал правильно, а что нет.
- **Конкурсы** («Безопасная дорога — детям», «Дорога безопасности») — мотивация для детей: участие в реальном всероссийском конкурсе повышает вовлечённость.