

Конспект открытого занятия по изобразительной деятельности в группе 3 года обучения кружка «Азбука рисования» на тему: «Золотая осень», педагог Сухарева Л.Н.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за **осенней природой**, передавать колорит **осени в ясный день**: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад;
2. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять **изображением весь лист бумаги**;
3. Учить детей оценивать работы сверстников, выделяя в них наиболее интересные **изобразительные решения**; высказывать эстетические оценки и суждения.

Развивающие:

1. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях, навыки технических приёмов (*рисование всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.*));
2. Закреплять умения и навыки работы с акварелью и кисточкой;
3. Развивать художественно- эстетические чувства и творческие способности.

Воспитательные:

1. Прививать у детей любовь к природе и умение видеть, переживать всю её красоту;
2. Закрепить и углубить пока элементарные, но нужные знания о родной природе;
3. Приучать к аккуратности при выполнении работы и умению следить за порядком на своём рабочем месте.

Предварительная работа:

1. Наблюдения за изменениями в природе;
2. Беседа на тему: «**Осень**»;
3. Рассматривание картины И. Левитана «**Золотая осень**»;
4. Чтение стихотворения З. Федоровской «**Осень** на опушке краски разводила...», рассматривание картин, иллюстраций, слайдовых презентаций; составление рассказов; разучивание пословиц об **осени**.
5. Д/И «*Исправь ошибки природы*» (на формирование лексического строя речи, например: наступила **осень** и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.);

6. Д/И «Скажи со словом **«осенний»** (на умение согласовывать существительное с прилагательным);
7. Рисование на тему: **«Осеннее дерево»**.
8. Экскурсия по территории детского сада.
9. Подготовка фона на альбомных листах детей к **занятию**.

Словарная работа:

1. Закрепить понятия и пополнить словарный запас детей словами: погода, **осень**, **«Золотая осень»**, **«Осенний (красивый) ковёр»**, яркая листва, листопад;
2. Закрепить прилагательные, обозначающие признаки предметов, образование качественных прилагательных: красный, жёлтый, тёмно-жёлтый, оранжевый, голубое, ясный, **осенний**, солнечная, ветреная, дождливая, сырая, **«голые»**, высокие, короткие, низкие, **золотая**.
3. Упражнять в образовании мн. числа глаголов, существительных и прилагательных: наступили **осенние дни**; на деревьях жёлтые листья, стоят голые деревья, улетаются птичьи стаи.
4. Упражнять в поиске соответствующих понятий, выраженные глаголом и закреплять их в речи детей: желтеют, краснеют, опадают, вянут, летят, устилают, кружатся, сыплются.

Демонстрационный материал на ИКТ:

Несколько картин (*репродукции*) с **изображением парка**, леса, рощи в ясный **осенний день**.

Практический материал:

У каждого ребёнка альбомный лист с заранее закрасленным голубым цветом листа (*небо*) и нарисованной широкой полосой земли, (дети накануне **занятия закрасили акварелью**, краски акварель, баночки с чистой водой, мягкие кисточки, салфетки).

Место проведения: **групповая комната.**

Количество детей: 12 человек.

Дата проведения: 12.10.2018 г.

Ход занятия.

Доброе утро, ребята! Мне очень приятно вас видеть. Сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давайте их поприветствуем.

Педагог:

- Послушайте загадку и определите, о каком времени года в ней говорится:

Что за волшебница краски взяла?

Листья покрасила, с веток сняла,

Мошек упрятала спать до весны,
Что за волшебница, скажите вы?

Дети: - **Осень!**

Педагог:

Давайте вспомним что мы знаем об этом времени года?

- Ребята, сколько всего осенних месяцев? (три)
- Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Как можно назвать осень в сентябре? (ранняя, золотая, разноцветная)
- А почему она золотая?(потому что листья пожелтели)
- Как можно назвать осень в октябре (дождливая, холодная)
- Почему дождливая (потому что часто идут дожди)
- Как можно назвать осень в ноябре (поздняя)
- Почему поздняя (потому что ноябрь - последний месяц осени, холодно, и идет снег с дождем)
- Ребята, какое явление мы называем листопадом? (когда падают много листьев)
- В какую погоду листиков падает больше (когда дует ветер)

Молодцы ребята вы очень много знаете про осень.

Педагог:

Ребята, давайте на минутку закроем глаза и представим, что мы с вами оказались в осеннем лесу. Что изменяется в лесу с приходом осени?

Дети: - На деревьях и кустах желтеют и краснеют, опадают, вянут, сыплются листья. Дуют сильные ветры. Животные готовятся к зиме и др.

Педагог:

- По каким признакам мы узнаём **осень**?

Дети: - Улетают птичьи стаи в тёплые края. Часто ветреная погода. Почти все деревья стоят голые. Листья падают, летят и кружатся. Устилают всю землю **осенним ковром**. Наступает листопад. Кругом очень красиво и др.

Педагог:

- Какая погода **осенью**?

Дети: - Дождливая, ветреная, холодная, сырая. В начале **осени** ещё много тёплых дней, а в конце уже становится холодно и др.

Педагог: А сейчас немного поиграем.

Ребята я задам вам вопросы про осень а вы должны на них отвечать только да или нет. Дети становятся в круг.

Игра: "Да или нет."(с мячом)

- Осенью растут грибы (да)
- Тучки солнце закрывают (да)

- Холодный ветер дует (да)
- Ну а птицы гнезда вьют (нет)
- А букашки прилетают (нет)
- Звери норки зарывают (да)
- Урожай, все собирают (да)
- Птицы улетают (да)
- Часто, часто идут дожди (да)
- Одеваем ли мы сапоги (да)
- Солнце светит очень жарко (нет)
- Можно детям загорать (нет)

Педагог:

Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья.

-Русские поэты Пушкин, Тютчев любили писать об **осени красивые стихи.**

Послушайте стихотворение З. Фёдоровская «Осень на опушке краски разводила»

Осень на опушке краски разводила,
 По листве тихонько кистью проводила:
 Пожелтел орешник и зарделись клёны,
 В пурпуре осеннем только дуб зелёный.
 Утешает осень:
 -Не жалейте лето!
 Посмотрите – роща золотом одета!

Педагог: Да, осень бывает разная, но больше всего у неё оттенков: золотого, оранжевого, коричневого, красного.

-Ребята, вы видите, как поэты красиво отзываются об **осени**? И мы с вами давайте вспомним нашу экскурсию по территории детского сада. Как мы тоже любовались этой красотой! Кто скажет, какой тогда был день, погода?

Индивидуальные ответы детей:

- Стоял ясный **осенний день**. Была солнечная погода. Был тёплый **осенний день**.

Педагог:

-А какие деревья мы с вами видели на территории детского сада, одинакового ли цвета была листва?

Индивидуальные ответы детей:

- На одних деревьях листья жёлтые, на других разные по цвету: красные, оранжевые, жёлтые, тёмно-жёлтые.

Педагог:

- А только ли на деревьях были листья?

Дети: - Листья падали на землю, устилая её красивым ковром.

Затем педагог помещает несколько репродукций картин на доску и говорит:

- Посмотрите, ребята. **Осень** - очень красивое время года. Многие художники любят рисовать лес, парк в **осенние ясные дни**. Они подбирают для своих картин яркие краски. Рисуют голубое небо, тёмные стволы деревьев, рядом с которыми особенно яркими кажутся жёлтые, оранжевые и красные листья. Картины получаются радостными.

- А вы бы хотели сейчас превратиться в **осенние листики и полетать**, покружиться? *(Да)*

Педагог включает запись звуков природы.

Физкультминутка.

Мы листики **осенние**,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покрутил
И на землю опустил.

(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями. Повторить 2 р.)

Педагог:

- Вот сегодня, ребята, вы сможете себя почувствовать маленькими художниками. Потому что вы тоже будете рисовать парк в ясный **осенний день**. Давайте еще раз посмотрим на картины, почувствуем настроение авторов.

Придвиньте к себе листы бумаги. На листах у вас уже есть голубое небо и широкая полоса земли. На такой полосе земли можно нарисовать деревья, которые растут в разных местах – одни ближе, другие дальше.

- Если дерево близко, покажите, где вы его нарисуете? *(Дети показывают)*

Педагог:

- Какие будут деревья?

Дети: - Высокие, крупные, большие, длинные.

Педагог:

- А если дальше? (*дети показывают*).
- Как они будут выглядеть?

Дети: - Маленькие, низкие, короткие.

Педагог:

- Чтобы успеть нарисовать 3-4 дерева, сначала нарисуйте стволы и ветки у всех деревьев, а потом уже на всех деревьях будете рисовать листву.

Постарайтесь нарисовать так, чтобы у вас весь лист был заполнен изображениями.

Педагог включает спокойную лирическую музыку. Дети приступают к рисованию. В процессе работы воспитатель побуждает детей к использованию разных красок для **изображения осенней листвы**. Предлагает ещё раз посмотреть на картины, чтобы убедиться в разнообразии **осенней окраски листвы**. Напоминает о рациональных приёмах при **изображении деревьев**. Следит за использованием разных технических приёмов рисования кистью (*всей кистью, концом, вертикальными мазками и др.*).

Падающие листья с деревьев нужно рисовать концом кисти в небольшом количестве. Тем, кто раньше справится с заданием, можно посоветовать нарисовать дорожки в парке, скамейки и др.

В конце **занятия** воспитатель помещает рисунки детей на доску и **спрашивает:**

- Можно ли узнать, какое время года нарисовано на рисунках? Как вы узнали, что это **осень**?

Дети: - На рисунках много жёлтого, красного и оранжевого цвета. Они не только на деревьях, но и на земле.

Педагог:

- Какой **осенний** день нарисован – ясный или пасмурный? Как об этом можно узнать по вашим рисункам?

Дети: - Ясный день, потому что голубое небо, яркая листва, светит солнце.

Педагог:

- Как можно назвать **осень в ярких, жёлтых тонах**?

Дети:

- Золотая осень!

Педагог:

Воспитатель подтверждает высказывания детей, что в их рисунках больше всего жёлтых, оранжевых красок, которые напоминают цвет **золота**.

Педагог: Ребята, послушайте литературное произведение:

Иван Бунин Листопад.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными. Молодцы, ребята. Далее педагог раздает раскраски на осеннюю тему, предлагая вечером продолжить рисование.