


Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества с. Амурзет»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 09.09.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» № 2 от 09.09.2023</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЕ ШАШКИ»**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Исаенкова Екатерина Александровна
педагог дополнительного образования

с. Амурзет
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка_____	3-4
2. Учебный план программы_____	5-7
3. Учебно тематический план на два года обучения _____	8
4. Учебно – тематический план первого года обучения_____	9
5. Содержание программы первого года обучения_____	10-11
6. Учебно – тематический план второго года обучения_____	12
7. Содержание программы второго года обучения_____	13-14
8. Методическое обеспечение программы_____	15
9. Список литературы_____	16
10.Приложение № 1,2 _____	17

Пояснительная записка

Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678 - р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года от 07.10.2021 г. № 1701.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Приказ директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» от _____ г. №_____ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

«ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ» - это очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты

своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН СССР... а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в советской педагогике положительное решение» (Советская педагогика. – 1973. – № 1).

Актуальностью программы Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве:

ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН СССР... а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в советской педагогике положительное решение» (Советская педагогика. – 1973. – № 1).

Формы подведения итогов реализации программы. Для определения уровня знаний и навыков учащихся проводится стартовая, промежуточная и итоговая аттестация.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Работа с родителями: Индивидуальные беседы по темам: «Участие в жизни ребёнка», (раздать памятки как шашки влияют на развития ребёнка), «влияние родительских установок на детей», «создать группу в ватсапе в условиях пандемии и знакомить родителей законных представителей с ходом занятия и отвечать на вопросы родителей касаясь вопросов кружка»

Педагогическая целесообразность программы «весёлые шашки», как и многие другие виды спорта, требуют постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по умственным способностям.

Условия набора

Программа предназначена для детей 5-7 лет. В группу принимаются все желающие. Набор производится с начала учебного года. Возможен добор учащихся в объединении в процессе учебного года.

Срок реализации программы - 2 года.

Занятия проводятся для первого и второго года обучения 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Наполняемость учебной группы по годам обучения

Минимальное количество детей 8-10 человек.

1 год обучения - 8-10 человек.

2 год обучения - 8-10 человек

Методы используемые на занятиях:

1. Наглядный метод: стенды, наглядные пособия по выполнению упражнений, показ педагогом правильности выполнения ходов.
2. Словесные методы: беседа, обсуждение.
3. Практические методы: тренировки.

Формы проведения занятий:

Коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах,

учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент

Межпредметные связи:

Информатика (показ обучающих видеозаписей, фотографий, презентаций).

Работа с родителями: Индивидуальные беседы по темам: «Участие в жизни ребёнка» (раздать памятки как спорт влияет на развития ребёнка), «влияние родительских установок на детей», «создать группу в ватсапе в условиях пандемии и знакомить родителей законных представителей с ходом занятия и отвечать на вопросы родителей касаясь физического развития детей»

Кружок «Весёлые шашки» определяется:

- уровнем отношения к своему совершенствованию;
- знанием основных положений игры в шашки;
- умением самостоятельно решать некоторые вопросы игры в шашки.

Критериями оценки по шашкам являются качественные и количественные показатели.

Качественные показатели – это степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками.

Количественные показатели – это сдвиги в умственной подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных качеств.

При выставлении оценок нужно ориентироваться, в основном, не на наличный уровень развития умственных качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период. В целях успешного решения вопроса умственной подготовленности всех учащихся необходим индивидуальный подход в части нагрузки и характера упражнений.

Ожидаемые результаты:

К моменту завершения программы учащиеся:

Должны знать:

- овладение навыками игры в шашки
- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Должны уметь:

- знать понятия;

- уметь выполнять анализ игры;
- технично выполнять упражнения по команде педагога.

Развить качества личности:

- стремление к овладениям навыков игры в шашки.
- терпение.
- коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- чувство патриотизма к своему виду спорта, стране.

Способы проверки усвоения учащимися программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в соревнованиях в ДОУ.

Формы подведения итогов:

Контрольные тесты и упражнения проводятся всего учебного-тренировочного годового цикла 2 раза в год, на уровне ДОУ с. Ек -Никольского

Формы и способы фиксации результатов:

- дневник достижений учащихся.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование	Всего	1 год	2 год
1	Общие основы игры в «весёлые шашки», ПП и ТБ	12	6	6
2	Шашечная терминология	10	5	5
3	Тактика «оружия»	12	6	6
4	Стратегия боя	20	10	10

5	Захват неприятельских сил	20	10	10
6	Отработка манёвров	20	10	10
7	Игровая практика	30	15	15
8	Умение найти плюсы в поражении	10	5	5
9	Научить ставить правильную цель	10	5	5
	ИТОГО:	144	72	72

Учебно план первого года обучения

№ п/п	Наименование	теория	практика	всего
1	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	3	3	6
2	Шашечная терминология	1	4	5
3	Тактика «оружия»	2	4	6

4	Стратегия боя	1	9	10
5	Захват неприятельских сил	1	9	10
6	Отработка манёвров	2	8	10
7	Игровая практика	5	10	15
8	Умение найти плюсы в поражении	1	4	5
9	Научить ставить правильную цель	1	4	5
Итого:		17	55	72

Содержание программы первого года обучения

1. Введение

- Знакомство.
- Краткое сведение о шашках.
- История шашек.

2. Теоретическая подготовка

- Требования техники безопасности на занятиях.
- Правила пожарной безопасности.
- Гигиена.
- Сведения о игру шашки.
- Подведение итогов.
- Методика тренировки .
- Психологическая подготовка детей.
- Режим дня.
- Режим питания.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся:

- овладение навыками игры в шашки
- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование	Всего	2 год
1	Общие основы игры в «весёлые шашки», ПП и ТБ	6	6
2	Уголки кто быстрее	5	5
3	Тактика «оружия»	6	6
4	Стратегия боя	10	10
5	Захват неприятельских сил	10	10

6	Отработка манёвров	10	10
7	Игровая практика	15	15
8	Умение найти плюсы в поражении	15	5
9	Научить ставить правильную цель	5	5
	ИТОГО:	72	72

Содержание программы второго года обучения

1. Введение

- Знакомство.
- Краткое сведение о шашках.
- История шашек.

2. Теоретическая подготовка

- Требования техники безопасности на занятиях.
- Правила пожарной безопасности.
- Гигиена.
- Сведения о игру шашки.
- Подведение итогов.
- Методика тренировки .
- Психологическая подготовка детей.
- Режим дня.
- Режим питания.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся:

- овладение навыками игры в шашки
- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития: развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

Материально - техническое обеспечение.

- Основной учебной базой для проведения занятий является актовый зал, который снабжён столом и стульями, набором шашек, досок.
- Журналы и справочники, а также фото, видео и презентации.

Список литературы.

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2013.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2014.
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос,. 2009.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2011
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2017,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2020
7. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Материал для проведения промежуточной аттестации для 1 и 2 года обучения

Для 1 года обучения нормативы:

- Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога
- Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение

Примерные контрольные тесты и упражнения

№ п/п	Ф. И. учащегося	ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;	для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.
------------------	----------------------------	---	---	--

1				
2				
3				

Календарно тематический план
кружка «Весёлые шашки»
первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	6		
1.1	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.2	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.3	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.4	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.5	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.6	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
2	Шашечная терминология	5		

2.1	Шашечная терминология	1		
2.2	Шашечная терминология	1		
2.3	Шашечная терминология	1		
2.4	Шашечная терминология	1		
2.5	Шашечная терминология	1		
3	Тактика «оружия»	6		
3.1	Тактика «оружия»	1		
3.2	Тактика «оружия»	1		
3.3	Тактика «оружия»	1		
3.4	Тактика «оружия»	1		
3.5	Тактика «оружия»	1		
3.6	Тактика «оружия»	1		
4	Стратегия боя	10		
4.1	Стратегия боя	1		
4.2	Стратегия боя	1		
4.3	Стратегия боя	1		
4.4	Стратегия боя	1		
4.5	Стратегия боя	1		
4.6	Стратегия боя	1		
4.7	Стратегия боя	1		
4.8	Стратегия боя	1		
4.9	Стратегия боя	1		
4.10	Стратегия боя	1		
5	Захват неприятельских сил	10		
5.1	Захват неприятельских сил	1		
5.2	Захват неприятельских сил	1		
5.3	Захват неприятельских сил	1		
5.4	Захват неприятельских сил	1		
5.5	Захват неприятельских сил	1		
5.6	Захват неприятельских сил	1		
5.7	Захват неприятельских сил	1		
5.8	Захват неприятельских сил	1		
5.19	Захват неприятельских сил	1		
5.10	Захват неприятельских сил	1		
6	Отработка манёвров	10		
6.1	Отработка манёвров	1		
6.2	Отработка манёвров	1		
6.3	Отработка манёвров	1		
6.4	Отработка манёвров	1		
6.5	Отработка манёвров	1		
6.6	Отработка манёвров	1		
6.7	Отработка манёвров	1		
6.8	Отработка манёвров	1		
6.9	Отработка манёвров	1		
6.10	Отработка манёвров	1		

7	Игровая практика	15		
7.1	Игровая практика	1		
7.2	Игровая практика	1		
7.3	Игровая практика	1		
7.4	Игровая практика	1		
7.5	Игровая практика	1		
7.6	Игровая практика	1		
7.7	Игровая практика	1		
7.8	Игровая практика	1		
7.9	Игровая практика	1		
7.10	Игровая практика	1		
7.11	Игровая практика	1		
7.12	Игровая практика	1		
7.13	Игровая практика	1		
7.14	Игровая практика	1		
7.15	Игровая практика	1		
8	Умение найти плюсы в поражении	5		
8.1	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.2	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.3	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.4	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.5	Умение найти плюсы в поражении	1		
9	Научить ставить правильную цель	5		
9.1	Научить ставить правильную цель	1		
9.2	Научить ставить правильную цель	1		
9.3	Научить ставить правильную цель	1		
9.4	Научить ставить правильную цель	1		
9.5	Научить ставить правильную цель	1		

Календарно тематический план
кружка «Весёлые шашки»
второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	6		
1.1	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.2	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.3	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.4	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.5	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
1.6	Общие основы атлетической гимнастики, ПП и ТБ	1		
2	Уголки кто быстрее	5		
2.1	Уголки кто быстрее	1		
2.2	Уголки кто быстрее	1		
2.3	Уголки кто быстрее	1		
2.4	Уголки кто быстрее	1		
2.5	Уголки кто быстрее	1		
3	Тактика «оружия»	6		
3.1	Тактика «оружия»	1		

3.2	Тактика «оружия»	1		
3.3	Тактика «оружия»	1		
3.4	Тактика «оружия»	1		
3.5	Тактика «оружия»	1		
3.6	Тактика «оружия»	1		
4	Стратегия боя	10		
4.1	Стратегия боя	1		
4.2	Стратегия боя	1		
4.3	Стратегия боя	1		
4.4	Стратегия боя	1		
4.5	Стратегия боя	1		
4.6	Стратегия боя	1		
4.7	Стратегия боя	1		
4.8	Стратегия боя	1		
4.9	Стратегия боя	1		
4.10	Стратегия боя	1		
5	Захват неприятельских сил	10		
5.1	Захват неприятельских сил	1		
5.2	Захват неприятельских сил	1		
5.3	Захват неприятельских сил	1		
5.4	Захват неприятельских сил	1		
5.5	Захват неприятельских сил	1		
5.6	Захват неприятельских сил	1		
5.7	Захват неприятельских сил	1		
5.8	Захват неприятельских сил	1		
5.19	Захват неприятельских сил	1		
5.10	Захват неприятельских сил	1		
6	Отработка манёвров	10		
6.1	Отработка манёвров	1		
6.2	Отработка манёвров	1		
6.3	Отработка манёвров	1		
6.4	Отработка манёвров	1		
6.5	Отработка манёвров	1		
6.6	Отработка манёвров	1		
6.7	Отработка манёвров	1		
6.8	Отработка манёвров	1		
6.9	Отработка манёвров	1		
6.10	Отработка манёвров	1		
7	Игровая практика	15		
7.1	Игровая практика	1		
7.2	Игровая практика	1		
7.3	Игровая практика	1		
7.4	Игровая практика	1		
7.5	Игровая практика	1		
7.6	Игровая практика	1		

7.7	Игровая практика	1		
7.8	Игровая практика	1		
7.9	Игровая практика	1		
7.10	Игровая практика	1		
7.11	Игровая практика	1		
7.12	Игровая практика	1		
7.13	Игровая практика	1		
7.14	Игровая практика	1		
7.15	Игровая практика	1		
8	Умение найти плюсы в поражении	5		
8.1	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.2	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.3	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.4	Умение найти плюсы в поражении	1		
8.5	Умение найти плюсы в поражении	1		
9	Научить ставить правильную цель	5		
9.1	Научить ставить правильную цель	1		
9.2	Научить ставить правильную цель	1		
9.3	Научить ставить правильную цель	1		
9.4	Научить ставить правильную цель	1		
9.5	Научить ставить правильную цель	1		