


Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества с. Амурзет»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» № <u>27</u> от <u>01.09.</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся – 4- 11 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:  
Филонова Галина Георгиевна  
педагог дополнительного образования

с. Амурзет  
2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3– 6
2. Учебный план программы _____	7
3. Учебно – тематический план первого года обучения _____	8
4. Содержание программы первого года обучения _____	9
5. Учебно – тематический второго года обучения _____	10
6. Содержание программы второго года обучения _____	11
7. Учебно – тематический третьего года обучения _____	12
8. Содержание программы третьего года обучения _____	12
9. Учебно-методическое обеспечение _____	13
10. Список используемой литературы _____	14
11. Приложения _____	15

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678 - р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года от 07.10.2021 г. № 1701.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Приказ директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» от \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Изучение языка тренирует память, развивает мышление, внимание, воображение, логику. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

**Тип программы:** программа создана с учетом авторской программы по английскому языку Е.И. Негневицкой, З.Н.Никитенко, Э.А.Ленской «Обучение английскому языку детей 6 лет».

**Актуальность и педагогическая целесообразность** раннего обучения английскому языку обусловлена особенностями овладения вторым языком в дошкольном возрасте, связанными с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения. Дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. При усвоении второго языка дети воспринимают звучание слова через фонологическую систему родного языка. Поэтому формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукоразличительных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Цель обучения:**

- общелингвистическое развитие дошкольников, развитие интереса к иностранному языку и английской культуре,
- формирование лингвистической базы для изучения иностранного языка в школе,
- воспитание толерантности, развитие навыков коммуникативного общения.

**Задачи обучения:**

- Работа над звуковой культурой речи
- Формирование словарного запаса
- Овладение азами грамматики английского языка
- Постановка связной речи

**Возраст детей** – 4-11 лет.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года обучения (216 часов). Каждый год обучения (72 часа) содержит в себе разделы по звуковой культуре речи, формированию лексики, грамматический материал и работу над связной речью. В течение первого года обучения проводится работа по постановке всех звуков английского языка. Второй год обучения посвящен закреплению звуков и корректировке произношения. Третий год обучения – умению читать.

**Формы и режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий – 30-45 минут. Основная форма занятий – игра, дающая возможность заинтересовать детей, вызвать их активность, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Игра (подвижная, малой подвижности, дидактическая, ролевая) используется при объяснении и закреплении нового материала, при контроле знаний. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями игры постепенно усложняются.

**Организация образовательной среды:**

- система занятий;
- участие в викторинах, конкурсах, языковых соревнованиях, инсценировках;
- организация проектной деятельности.

**Основные методы работы:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

### **Технологии, используемые на занятиях:**

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **Формы контроля:**

- презентация и мини-выставки проектных работ;
- участие в конкурсах, викторинах, праздниках, развлечениях;
- самостоятельная игровая деятельность;
- повседневные наблюдения.

## Учебный план программы

№	Тема	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего
1	Знакомство.	4	-	-	4
	Настроение, эмоции	-	-	9	9
	Игрушки	9	2	-	11
	Цвет предметов	10	3	9	22
	Цифры, возраст	7	-	8	15
	Действия	-	4	-	4
	Погода	-	-	9	9
	Выражения классного обихода	-	-	9	9
	Страны и их флаги	-	-	9	9
	Продукты питания	5	4	-	9
	Семья	5	6	9	11
	Предлоги места	-	-	9	9
	Профессии	4	5	-	9
	Игровая ситуация «Спортивный праздник»	2	2	-	4
	Одежда	5	4	-	9
	Посуда	5	6	-	11
	Игровая ситуация «Цирк»	5	2	-	7
	Игровая ситуация «Мы идем в магазин»	5	-	-	5
	Игровая ситуация «Мы любим играть»	5	-	-	5
	Подготовка и показ рождественской сказки	-	8	-	8
	Школа	-	5	-	5
	Где мы живем (город, улица, дом)	-	5	-	5
	Моя квартира	-	6	-	6
	Мы изучаем английский язык	-	4	-	4
	Что мы знаем об Англии	-	5	-	5
	Контроль знаний	1	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## Учебно – тематический план первого года обучения

№	тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Правила техники безопасности	4
2	Игрушки	5
3	Счет предметов	3
4	Цвет предметов	4
5	Продукты питания	5
6	Семья	5
7	Профессии	4
8	Игрушки	4
9	Цвет предметов	4
10	Счет предметов	6
11	Игровая ситуация «Спортивный праздник»	2
12	Одежда	5
13	Посуда	5
14	Игровая ситуация «Цирк»	5
15	Игровая ситуация «Мы идем в магазин»	5
16	Игровая ситуация «Мы любим играть»	5
17	Промежуточная аттестация	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>



## Содержание программы первого года обучения

*Звуковая культура речи* – работа над краткими и долгими гласными фонемами, дифтонгами, взрывными, фрикативными согласными, интонацией повелительных предложений, общих и специальных вопросов, кратких ответов, работа над интонацией в стихотворении, сказках, выступления с песнями и стихами на английском языке.

*Формирование словарного запаса* - существительные по темам «Игрушки, Животные», прилагательные (форма, цвет), прилагательные качественные, глаголы-действия, местоимения, числительные, наречия, предлоги, простые модели предложений. Существительные по темам «Моя комната, мой день», глаголы, числительные, местоимение «тот», модели предложений.

*Грамматический материал* – повествовательные предложения, общие и специальные вопросы, краткие и полные ответы, сочетания существительных с прилагательными, числительными, введение модального глагола «мочь», введение инфинитивной группы «видеть тебя», введение инфинитива (играть, бежать), глагол «есть» в 3-х лицах, введение множественного числа существительных, сочетание местоимения и существительного, введение конструкций с глаголом «можно», введение специального вопроса со словом «кто».

*Связная речь* – ответы на общие и специальные вопросы, постановка общих вопросов, выполнение и подача команд, проведение подвижных игр с текстом на английском языке, небольшие диалоги. Совершенствование слаженности в подвижных играх с использованием музыки, умение рассказывать о себе, разучивание песенок, закрепление полученных знаний в викторинах, активизация знаний и умений в театрализованных играх, выступления с песнями и стихами на английском языке.

## Учебно – тематический план второго года обучения

№	тема	Кол-во часов
1	Игровая ситуация «Цирк»	2
2	Счет и цвет	3
3	Наши игрушки	2
4	Игровая ситуация «Мы идем в магазин «Продукты»	4
5	Игровая ситуация «Мы идем в магазин «Одежда»	4
6	Игровая ситуация «Спортивный праздник»	2
7	Действия	4
8	Подготовка и показ рождественской сказки	8
9	Школа	5
10	Семья	6
11	Профессии	5
12	Посуда	6
13	Где мы живем (город, улица, дом)	5
14	Моя квартира	6
15	Мы изучаем английский язык	4
16	Что мы знаем об Англии	5
17	Промежуточная аттестация	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

### Содержание программы второго года обучения

*Звуковая культура речи* – работа над отдельными фонемами, интонация общих, специальных вопросов, повелительных, утвердительных и отрицательных предложений, кратких ответов. Интонация общих, специальных вопросов.

*Формирование словарного запаса* - повторение усвоенной лексики, существительные по теме « Одежда», глаголы, числительные, местоимение «они», модели предложений. Существительные по темам «Пища, сервировка стола». Существительные по темам «Город, времена года», глаголы, прилагательные, наречия по темам, модели предложений.

*Грамматический материал* – ответы на общие и специальные вопросы, краткие ответы, глагол «иметь» в 3 лице единственного числа, введение кратких ответов для существительных во множественном числе. Ответы на специальные и альтернативные вопросы, время простое настоящее, глаголы «нравиться, иметь» в 3 лице единственного числа, инфинитивы «пить, есть».

*Связная речь* – ответы на общие и специальные вопросы, мини-диалоги, сюжетно-ролевые игры «магазин, платье куклы», описание одежды, постановка сказки. Ответы на специальные и альтернативные вопросы,

диалоги, сюжетно-ролевые игры «Магазин, я иду гулять», описание завтрака, постановка сказки, игра-викторина, участие в концертах и развлечениях. Ответы на вопросы различных типов, диалоги, сюжетно-ролевые игры « Гуляем по городу», описание улицы, времени года,

## Учебно – тематический план третьего года обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Настроение, эмоции	9
2	Цвет предметов	9
3	Цифры, возраст	8
4	Погода	9
5	Выражения классного обихода	9
6	Страны и их флаги	9
7	Семья	9
8	Предлоги места	9
9	Контроль знаний	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

### Содержание программы третьего года обучения

*Звуковая культура речи* – работа над отдельными фонемами, интонация общих, специальных вопросов, повелительных, утвердительных и отрицательных предложений, кратких ответов. Интонация общих, специальных вопросов.

*Формирование словарного запаса* - повторение усвоенной за время обучения лексики. Существительные и прилагательные по теме «Погода». Существительные по темам «Страны», «Флаги», «Семья». Предлоги места.

*Грамматический материал* – ответы на общие и специальные вопросы, краткие ответы, глагол «иметь» в 3 лице единственного числа, введение кратких ответов для существительных во множественном числе. Ответы на специальные и альтернативные вопросы, время простое настоящее, глагол «быть» в 3 лице единственного числа и множественного числа, инфинитив «нравиться, любить»,

*Связная речь* – ответы на общие и специальные вопросы, мини-диалоги, сюжетно - ролевые игры по прочитанным рассказам, описание погоды, героев, животных.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы совершенствуются коммуникативные навыки, возрастает познавательная активность детей. У дошкольников появляется начальный (добуквенный) уровень освоения английского языка; при этом улучшается речь на русском языке, память, внимание, фонематический слух.

### Аудирование.

Понимание речи в нормальном темпе. Понимание на слух коротких текстов. Развитие умений: выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбрать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

### Говорение.

Владение продуктивно 50-100 словами. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ.

### Произносительные навыки.

Выработка аутентичного произношения: произношение звуков, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексические навыки.

Усвоение около 50 словарных единиц для говорения и еще около 50 слов для понимания на слух.

## **Учебно-методическое обеспечение**

*Дидактический материал и техническое оснащение* - предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы быта, литературно-музыкальный материал (стихи, потешки, считалки, песни); специально подобранная фонотека.

## **Работа с родителями**

Очень важно, чтобы дети приходили на занятия с удовольствием, прочно овладели умениями и навыками аудирования, говорения, чтения, письма.

Педагог и родители являются основными носителями информации о ребёнке. Знание того, что окружает ребёнка, что может на него влиять, помогает выбрать единую линию взаимодействия на развивающуюся личность.

Предусмотрено участие обучающихся совместно с родителями в проектной деятельности по различным темам.

Важной формой осуществления контакта педагога с родителями является индивидуальная работа.

Применяется следующая методика взаимоотношений с родителями:

- поиск контактов при первой встрече;
- определение индивидуальных особенностей детей, изучение условий семейного воспитания;
- беседы с родителями об успехах их детей;
- практическая помощь в подготовке и защите проектных работ и т.д

### **Список используемой литературы:**

- 1.Е.И.Негневицкая, З.Н.Никитенко, Э.А.Ленская «Обучение английскому языку детей 6 лет» М., «Новая школа», 2013
- 2.Е.И.Негневицкая «English Book 1,2» М., «Просвещение», 2014
- 3.Л.И.Белина. серия «Английский всей семьей» М., «Росмэн», 2017
- 4.А.Меньшикова «Betty, Kit and others» Новосибирск, «Инфолио»,2014
- 5.Н.Г.Панасюк «Азбука для малышей» Минск, «Харвест»,2015
- 6.И.А.Рыжкова «Мой первый учебник по английскому языку» М., «Аквариум», 2018
- 7.И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский язык для малышей» М., «Росмэн», 2010
- 8.А.В.Коньшева «Английский для малышей» СПб, «Каро», 2015
- 9.И.И.Бурова, А.В.Буров «Программа развития и обучения дошкольников. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет» СПб, «Издательский дом Нева», М., «Олма-пресс», 2011
- 10.Л.А.Зиновьева, Т.А.Щеблыкина «Первые уроки английского языка», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012г.
11. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2016
12. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 2018

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

[www.anything.org](http://www.anything.org)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.tolearnenglish.com](http://www.tolearnenglish.com)

[www.englishgames](http://www.englishgames)

**Материал для проведения промежуточной аттестации  
первый год обучения**

Проектная работа по теме «Расскажи о себе»

№	Фамилия, имя	Лексика	Речевые образцы по теме	Говорение	Итог (зачет/незачет)

**Материал для проведения итоговой аттестации  
второй год обучения**

Проектная работа по теме «Расскажи о своей любимой игрушке или питомце»

№	Фамилия, имя	Лексика	Речевые образцы по теме	Говорение	Итог (зачет/незачет)

**Материал для проведения итоговой аттестации  
третий год обучения**

Проектная работа по теме «Расскажи о своей семье»

№	Фамилия, имя	Лексика	Речевые образцы по теме	Говорение	Итог (зачет/незачет)