


**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества с. Амурзет»**

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>7</u> от <u>01.09.2023</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» № <u>2</u> от <u>01.09.2023</u>.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА «ЭКОС»**

Возраст обучающихся 4–7 лет  
Срок реализации – 3 года

Составитель:  
Баранова Анна Алексеевна  
педагог дополнительного образования

с. Амурзет  
2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план.....	7
Учебно-тематический план первого года обучения .....	8
Содержание программы первого года обучения .....	9
Учебно-тематический план второго года обучения .....	10
Содержание программы второго года обучения .....	11
Учебно-тематический план третьего года обучения .....	14
Содержание программы третьего года обучения .....	15
Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы .....	22
Планируемый результат.....	23
Список литературы.....	24
Приложение.....	26

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678 - р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года от 07.10.2021 г. № 1701.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Приказ директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

*Направленность:* естественнонаучная.

*Новизна:* Новым в работе кружка «Экос» предусматривает введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Каждая тема раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Программа предполагает обучение детей дошкольного возраста основам экологического образования и экологической культуры.

*Актуальность:* Данная программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, расширения знаний о живой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

В ходе дополнительного образования актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление и творческие способности.

Об окружающей среде в наше время много говорят и пишут, и часто можно услышать или прочитать, что она загрязняется и гибнет, тогда не выживет и человек. Сохранить окружающую среду можно только при условии, что каждый человек, даже ребёнок, осознает необходимость охраны природы и будет разумно, бережно относиться к природным богатствам. Поэтому разработана программа «ЭКОС», содержание которой доступно для понимания даже младшим школьникам.

Данная программа позволяет решить многие проблемы:

1. пробуждение интереса у детей к изучению экологии, охране окружающей среды;
2. формирования понятия необходимости использования природы без нанесения ей существенного вреда.

В основу программы кружка «ЭКОС» входит изучение растительного и животного мира нашей Планеты и России, природных сообществ, воздействие человека на природу, правил поведения в природе.

Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание, важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В программе курса большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды, практическая работа, направленная на защиту и бережное отношение к родной природе.

**Цель:** Формирование у учащихся систему ценностных отношений к природе и окружающему миру, формирование познавательного интереса детей, разрешение кругозора о связях в Природе, способствующих формированию экологической культуры личности.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить с животным и растительным миром Планеты и нашей местности.
- ✓ Расширять знания о мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах её охраны.
- ✓ Познакомить с природными сообществами живых организмов, взаимоотношениями растительных и животных организмов со средой обитания.
- ✓ Сформировать практические умения и навыки в общении с живой природой.
- ✓ Сформировать умения самостоятельно добывать знания.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине, природе, ко всему живому.
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к использованию богатств родной природы, её охраны и защиты.
- ✓ Развивать любознательность и познавательный интерес к занятиям и экологии.

**Возраст учащихся и время занятий**

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы составляет 4 -7 лет.

Сроки реализации программы – 3 года обучения. Количество и сложность материала увеличивается в процессе с каждым годом обучения.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу:

Средняя группа 4-5 лет – 15-20 минут

Старшая группа 5-6 лет – 20-25 минут

Подготовительная группа 6-7 лет – 30 минут

Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья.

На основе анализа проблем и индивидуальных особенностей подбираются темы образовательной программы, устанавливается уровень сложности, смена форм и методов учебного процесса.

Каждая тема раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических

праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения:**

- ✓ Игра – путешествие;
- ✓ Занятие в игровой форме;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Досуги;
- ✓ Экспериментальная деятельность.

При изучении природы большое значение имеют наблюдение и эксперимент, практические работы. Они позволяют учащимся, применить свои теоретические знания на практике, приобщают к методам биологической науки.

Учащиеся приобретают умения и навыки постановки опытов, проведения наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности, развивают логическое мышление.

Формы занятий: экскурсии с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных и растений, установления взаимосвязей в природе.

Лабораторные и практические работы проводятся в группах, на занятиях. В процессе их выполнения дети получают практические умения и навыки по уходу за животными и растениями, самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы.

Массовые мероприятия позволяют детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

**Формы контроля:**

- ✓ Стартовый;
- ✓ Промежуточный;
- ✓ Итоговый.

Для определения уровня знаний и навыков учащихся проводится стартовая, промежуточная, итоговая аттестации. Итоговая аттестация предусматривает:

- ✓ Сдачу тестов (приложение 1);
- ✓ Показ своих навыков и умений во время игровой программы.

## Учебный план программы

Наименование	Всего	1 год	2 год	3 год
Вводное занятие.	6	2	2	2
Вселенная	9	9	-	-
Планета Земля	57	57	-	-
«Я и природа»	3	-	3	-
«Вода»	8	-	8	-
«Воздух»	10	-	10	-
«Солнце»	11	-	11	-
«Почва»	15	-	15	-
«Растения»	10	-	10	-
«Животные»	8	-	8	-
«Лес»	3	-	3	-
Охрана окружающей среды.	2	-	-	2
Красная книга растений и животных.	1	-	-	1
Осень в природе.	13	-	-	13
Экология и человек.	2	-	-	2
Экологические игры	16	-	-	16
Лес – наше богатство.	2	-	-	2
Весёлый зоопарк. Домашние животные.	4	-	-	4
Животные живого уголка.	5	-	-	5
Мой край родной. Заповедные территории.	1	-	-	1
Зима в природе.	10	-	-	10
Весна в природе.	8	-	-	8
Лекарственные растения и животные	3	-	-	3
«Жалобная книга природы».	1	-	-	1
Экскурсия в природу «Здравствуй, лето».	1	-	-	1
Итоговое занятие.	7	4	2	1
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## Учебно-тематический план первый год обучения

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
II	Вселенная	9	6	3
III	Планета Земля	57	41	16
	3.1. Общие сведения о Земле	15	9	6
	3.2 Жители гор	4	3	1
	3.3. В морях	5	4	1
	3.4. В океанах	5	4	1
	3.5. В реках	5	4	1
	3.6. В озерах	5	4	1
	3.7. В лесах	4	3	1
	3.8. В полях	5	4	1
	3.9. В царстве вечных льдов	3	2	1
	3.10. Трудно жить в пустыни	3	2	1
3.11. Как они живут зимой.	3	2	1	
IV	Итоговое занятие	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>



## Содержание программы первого года обучения

### 1. Блок занятий «Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности»

Познакомить детей с основными задачами и целью изучения «Экологии». Заинтересовать детей для дальнейшей работы. Познакомить детей с техникой безопасности, правилами поведения во время занятий, экскурсий, прогулок.

### 2. Блок занятий «Вселенная»

Дать первоначальные знания о понятии Вселенная, ее строении и структуре; первоначальные знания о Галактиках как части вселенной. Познакомить детей с Созвездиями, и их устройством. Рассказать о Солнечной системе, познакомить с ее устройством; о Планетах Солнечной системы и познакомить с уникальностью каждой планеты. Занятие на закрепление материала, и проверки усвояемости. Объяснить детям какое место и значения мы имеем во вселенной

### 3. Блок занятий «Планета Земля»

Дать первоначальные знания о том: Как выглядит Земля изнутри. Что на поверхности нашей планеты? Океаны. Силы Земли. Сила ветра. Сила воды. Горы. Образование гор. Условия в горах. Жители гор. В морях. В океанах. В реках. В озерах. В лесах. В полях. В царстве вечных льдов. Трудно жить в пустыни. Как они живут зимой?

### 4. Блок занятий «Итоговое занятие»

Закрепление и общение знаний по всему пройденному материалу. Выявления уровня усвоения пройденного материала.

## Учебно-тематический план второго года обучения

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	2	2	-
I	«Я и природа»	3	1	2
II	«Вода»	8	4	4
III	«Воздух»	10	5	5
IV	«Солнце»	11	8	3
V	«Почва»	15	9	6
VI	«Растения»	10	7	3
VII	«Животные»	8	5	3
VIII	«Лес»	3	1	2
IX	Итоговое занятие «Человек и природа»	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Блок занятий «Я и природа»

*Обучающий компонент.* Что такое природа. Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва - как компонент природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Воспитывающий компонент.* Понимание значения природы в жизни человека и информирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы

### 2. Блок занятий «Вода»

*Обучающий компонент.* Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман). Основные свойства воды: прозрачность, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных, человека. Водные растения и животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоема. Экологическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега).

### 3. Блок занятий «Воздух»

*Обучающий компонент.* Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы и насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром. Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения воздуха: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Воспитывающий компонент.* Знание источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязненным воздухом, понимание избегать загрязненных мест. Посадка растений на улицах и помещениях, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам загрязняющим воздух.

### 4. Блок занятий «Солнце»

*Обучающий компонент.* Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. Ночные животные,

животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные обитающие в холоде и жаре. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровья.

*Воспитывающий компонент.* Уход за домашними животными и комнатными растениями, с точки зрения обеспечения их светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота природы при разном освещении (закат, восход Солнца).

## **5. Блок занятий «Почва»**

*Обучающий компонент.* Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы, их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Необходимость охраны почвы.

*Воспитывающий компонент.* Выработка навыков ухода за растениями. Формирование основ понимания почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

## **6. Блок занятий «Растения»**

*Обучающий компонент.* Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы и их различия. Части растений. Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека. Развитие растений. Влияние температур, света, воды в жизни растений. Понятие дикорастущих, комнатных, культурных, лекарственных и ядовитых растениях.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание эстетического отношения к растениям, умение любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правильно обращаться с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

## **7. Блок занятий «Животные»**

*Обучающий компонент.* Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных и способы передвижения. Места обитания, «жилища» животных. Сезонные изменения в жизни животных. Размножения животных, например 1-2 видов, обитающих на территории края, области.

*Воспитывающий компонент.* Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости их существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивые и некрасивые. Формирование навыков ухода за домашними животными. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их дома, местообитание. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным обитающим рядом с нами.

## **8. Блок занятий «Лес»**

*Обучающий компонент.* Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. Взаимосвязь живой природы с неживой. «Дома» лесных животных и растений. Последствия уничтожения деревьев. Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

*Воспитывающий компонент.* Бережные отношения ко всем жителям леса, соблюдение правил поведения в лесу, понимания последствий экологически неграмотного поведения. Умение видеть красоту леса.

## **9. Блок занятий «Человек и природа»**

*Обучающий компонент.* Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красная книга. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

*Воспитывающий компонент.* Закрепление и повторение экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

## Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Охрана окружающей среды.	2	1	1
3.	Красная книга растений и животных.	1	1	-
4.	Осень в природе.	13	9	4
8.	Экология и человек.	2	1	1
9.	Экологические игры	16	4	12
10.	Лес – наше богатство.	2	2	-
11.	Весёлый зоопарк. Домашние животные.	4	4	
12.	Животные живого уголка.	5	3	2
13.	Мой край родной. Заповедные территории.	1	1	-
14.	Зима в природе.	10	6	4
15.	Весна в природе.	8	6	2
16.	Лекарственные растения и животные	3	2	1
17.	«Жалобная книга природы».	1	1	
18.	Экскурсия в природу «Здравствуй, лето».	1	-	1
19.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	3	3	-
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

## Содержание программы третьего года обучения

### ТЕМА № 1. Экология – как наука.

Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Правила кружковца. Техника безопасности на занятиях кружка. Инструктаж по технике безопасности в живом уголке.

Понятие науки – экологии. Значение экологии для человека. Влияние человека на окружающую среду. Взаимосвязи в природе. Установление причинно – следственных связей влияния на окружающую среду.

Практическая работа: Знакомство с животными живого уголка. Рацион кормления. Нормы питания.

### ТЕМА № 2. Охрана окружающей среды. Правила поведения в природе.

Необходимость охраны природы. Знакомство с правилами поведения в природе. Различные ситуации в природе. Разбор жалоб различных представителей растительного и животного мира. Обобщение экологических правил. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практическая работа: Выполнение рисунков по правилам поведения в природе и жалобам. Выставка рисунков: «Люби свою Землю». Кроссворд «Природа».

Чтение художественной литературы: «Рассказы о Стобеде». Работа в живом уголке.

Акция по уборке территории: сбор мусора, уборка сухой листвы и травы.

### ТЕМА № 3. Красная книга.

Международная Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Списки редких и исчезающих растений и животных Костромской области. Цель создания Красной книги. История создания Красной книги.

Практическая работа: Просмотр презентации «По страницам Красной книги».

Игра – викторина «Их надо охранять». Работа в живом уголке.

ТЕМА №4. Осень в природе. Времена года: осень. Фенологические изменения в природе. Осенние явления. Периоды осени, их характеристика. Красные ягоды. Семена – путешественники.

Практическая работа: Выполнение рисунков: «Осенние краски»  
Изображение различных форм листьев в дневниках кружковцев.

Чтение художественной литературы: стихи об осени.

Дидактическая игра «Лесная угадай - ка». Викторина об осени.

Экскурсия в природу «Мир осенних красок».

### ТЕМА №5. Осень в жизни растений.

Осенние изменения в жизни растений. Созревание семян и плодов. Листопад. Ядовитые растения нашей местности. Лекарственные растения.

Лекарственные деревья, кустарники, травы ЕАО. Сроки сбора лекарственных растений. Лекарственное сырьё. Условия и сроки хранения лекарственных растений.

Самостоятельная подготовка и чтение докладов о лекарственных растениях учащимися, чтение стихов, народные приметы и поговорки о лекарственных растениях.

Лабораторная работа по определению веточек деревьев и кустарников, оформление результатов работы.

Практическая работа: сбор осенних листьев, цветов, плодов, семян. Выполнение поделок из природного материала. Зарисовки в дневниках.

### **ТЕМА № 6. Грибы.**

Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила и сроки сбора грибов.

Практическая работа: Определение грибов по цветным фотографиям и рисункам.

Экологическая игра «Лесная угадай – ка» - определение грибов по описанию.

**ТЕМА № 7. Жизнь животных осенью.** Сезонные изменения в жизни животных осенью: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Перелётные птицы. Стаи птиц, виды стай. Время отлёта. Как дикие звери к зиме готовятся. Линька, запасы, убежища: медведь, ёж, барсук, соня и др. Звери осенью: волк, лиса, белка, заяц, лось, маленькие хищники.

Практическая работа: Уход за животными живого уголка. Кормление животных.

Выполнение рисунков животных, работа по дидактическим карточкам «Живой мир».

Экологическая игра «Загадки: животный мир Костромской области».

### **ТЕМА № 8. Экология и человек.**

Живая и неживая природа. Природа и неприрода. Человек как часть природы. Использование природной среды человеком – охотником и собирателем, землепашцем и пастухом. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы.

Практическая работа: Подбор экологического материала для газеты: «Мир вокруг нас». Выпуск газеты.

**ТЕМА № 9. . Экологическая игра «Времена года». Выставка рисунков.**

Подготовительный этап: чтение литературы о временах года, сезонных явлениях, приметах. Игра «Времена года»: вопросы и ответы.

Практическая работа: выполнение рисунков на весеннюю тему. Оформление выставки. Подведение итогов.



### ТЕМА № 10. Лес – наше богатство.

Видовой состав лесов Костромской области. Ярусы леса. Приспособленность растений для совместного произрастания. Лесообразующие породы лесов ЕАО. Лекарственные растения леса, грибы, ягоды, орехи. Промысловые звери и птицы, их использование человеком. Значение леса в жизни человека.

Экологический калейдоскоп: «Лесные богатства» -загадки и вопросы о лесе и его богатствах.

Практическая работа: Чтение художественных произведений о растениях и животных нашего леса.

Определение видов растений и животных леса по дидактическим карточкам.

### ТЕМА № 11. . Экологическая программа «Лесная угадай-ка».

Подготовительный этап: чтение литературы и выбор темы для игры. Игра может проводиться по темам: «Птицы», «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Цветы и травы», «Грибы и ягоды». Игра проводится на игровом поле, подготовленном детьми и педагогом заранее.

Подвижные игры: Изобрази цаплю, сову, медведя, кузнечика, зайца...

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Практическая работа: уход за животными живого уголка.

ТЕМА № 12. **Весёлый зоопарк. Домашние животные.** Знакомство с домашними животными. История одомашнивания животных. Копытные домашние животные. Кошки. Муркина родословная. Условия содержания и уход. Собаки. Породы собак. Правила ухода за собаками. Болезни и лечение домашних животных.

Практическая работа: Оформление стенда: « Это интересно: сведения из жизни домашних животных»»».

Определение пород собак по дидактическим карточкам.

ТЕМА № 13. . Экологическая олимпиада для малышей «**О Барсиках и Мурках**». Чтение художественной литературы о кошках и собаках из серии «Братья наши меньшие».

Разгадывание загадок и кроссвордов о животных.

Практическая работа: Оформление альбома с загадками о животных, выполнение рисунков. Записи в дневниках кружковцев.

ТЕМА № 14. **Животные живого уголка.** Особенности организации живого уголка. Обитатели живого уголка: птицы, звери. Особенности их содержания. Уход за животными живого уголка. Рацион кормления. Аквариум и его обитатели. Террариум и его обитатели.

Практическая работа: Кормление и уход за животными живого уголка. Закладка аквариума. Определение аквариумных растений и рыб. Кормление рыб. Просмотр презентации «Животные живого уголка».

**ТЕМА № 15. Экологическая викторина «Увлекательный мир животных».** Вопросы, загадки, ребусы, кроссворды о животных живого уголка. Чтение литературы о животных живого уголка из серии «Уголок природы в школе и дома».

**ТЕМА № 16. Мой край родной. Заповедные территории.** Заповедные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Влияние человека на окружающую среду и возможность её сохранения. Значение заповедных территорий для сохранения биосферы. Охраняемые территории. Богатства родного края.

Практическая работа: подготовка докладов и сообщений по теме: «Заповедные места и их охрана». Определение редких и исчезающих растений и животных по дидактическим карточкам.

**ТЕМА № 17. Экологическая программа «Береги леса – они земли краса».** Лес. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Растения и животные леса. Значение леса в жизни человека.

Экологическая игра: «Экологический светофор в лесу».

Практическая работа: подготовка сообщений кружковцев о деревьях леса.

Определение названий деревьев по листьям.

Выполнение работы по дидактическим карточкам: «Определи и раскрась».

**ТЕМА № 18. Экологическая игра «Путешествие за загадками».** Обобщение сведений по пройденному материалу. Викторина «Путешествие за загадками». Практическая работа: изготовление дидактических карточек вместе с кружковцами. Подвижная экологическая игра «Волшебный конверт».

**ТЕМА № 19. Зима в природе. Приметы зимы. Зимние явления. Снежинки. Формы снежинок.** Приметы зимы. Периоды зимы, их характеристика. Зимние явления. Зима в жизни человека. Снежинки. Виды снежинок. Снегопад. Значение снегопада для растений, животных, человека. Приспособленность растений и животных к жизни в зимний период. Экскурсия: «Зимние портреты деревьев». Практическая работа: «Белая книга природы».

Практическая работа: Выполнение рисунков: «Зимний пейзаж». Изображение различных форм снежинок в дневниках кружковцев.

Чтение художественной литературы: Сказка Н.Сладкова «Суд над декабрём». Дидактическая игра «Лесная угадай - ка». Викторина о зиме.

**ТЕМА № 20. Зимующие птицы. Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц.** Виды зимующих птиц. Отличие перелётных и зимующих птиц. Стаи зимующих птиц. Переход на другой вид корма. Образ жизни зимующих птиц. Птицы – гости. Подкормка птиц. Кормушки. Виды кормушек. Птичье меню.

Практическая работа: Изготовление различных кормушек из подручного материала. Изготовление памятки «Птичье меню». Подготовка корма для птиц. Подкормка птиц.

Чтение художественной литературы: Сказки Н. Сладкова: «Курорт «Сосулька». Экологическая игра: «Удивительный мир природы».

**ТЕМА № 21. Зима в жизни растений, животных и человека.** Зима в жизни растений. Состояние растений зимой, связь между состоянием растений и условиями среды. Зимние портреты деревьев. Характерные признаки. Практическая работа: Определение по цветным фотографиям и рисункам силуэтов деревьев. Определение веточек деревьев и кустарников по натуральным объектам.

Экологическая игра «Лесная угадай – ка» - определение деревьев и кустарников по описанию.

Зима в жизни человека и животных. Образ жизни и поведение диких и домашних животных зимой. Приспособленность диких животных к зимним суровым условиям. Жизнь и труд людей зимой.

Практическая работа: Экологическая игра «Хочу всё знать» - жизнь животных и человека зимой. Дидактическая игра «Природа и человек».

Подкормка зимующих птиц.

**ТЕМА № 22. Сезонные явления в жизни диких животных. Зима.** Кто как к зиме готовится и зимует. Смена густоты шерсти. Смена окраски шерсти некоторых лесных животных. Зимний сон и спячка. Лесные кладовые. Бурый медведь – хозяин леса. Особенности его образа жизни. Лесные хищники и растительноядные звери. Письмо волка и лисы.

Практическая работа: Уход за животными живого уголка. Кормление животных. Экологическая игра «Загадки». Выполнение рисунков животных по трафаретам.

**ТЕМА № 23. Экологическая игровая программа «Что? Где? Когда?»** Создание игрового поля, разбивка его на сектора. Вопросы и загадки о жизни растений, животных, явлениях природы.

Практическая работа: Подбор материала для газеты: «Мир вокруг нас».

**ТЕМА № 24. Весна в природе. Приметы весны.**

Периоды весны. Их характеристика. Приметы весны. Весенние явления: капель, ледоход, половодье. Зебровый ландшафт. Экологическая викторина «Весна». Выполнение рисунков на тему «Периоды весны».

Практическая работа: Наблюдения в природе. Запись наблюдений в дневниках природы.

**ТЕМА № 25. Весна в жизни растений. Первоцветы.** Раннецветущие деревья и кустарники: орешник, ольха, ива, осина, тополь, ясень. Сокодвижение. Опыление.

Первоцветы: мать – и – мачеха, медуница, примула, чистяк, ветреница.

Экологическая игра: «Хочу всё знать: раннецветущие растения». Выполнение рисунка мать - и – мачехи.  
Практическая работа: Наблюдение за поведением животных живого уголка. Кормление животных.

**ТЕМА № 26. Экологическая игра «Хочу всё знать».**  
Подготовительный этап: чтение литературы о временах года, сезонных явлениях, приметах, животных, растениях. Игра «Хочу всё знать»: вопросы и ответы. Практическая работа: выполнение рисунков на весеннюю тему. Оформление выставки. Подведение итогов.

**ТЕМА № 27. Сезонные изменения в жизни животных.** Перелётные птицы. День птиц. Жизнь животных весной. Звери в лесу. Жизнь земноводных и пресмыкающихся весной. Многообразие насекомых. Жизнь насекомых весной. Экологические игры: «Хочу всё знать», «Загадалки», «Удивительный мир птиц». Игра – викторина «Их надо охранять».

Практическая работа: выполнение рисунков зверей в лесу, работа с определителем насекомых. Изготовление поделок, рамок для рисунков о животных. Просмотр презентации: «По страницам Красной книги».

**ТЕМА № 28. Биологическая олимпиада для малышей «Биологический экспресс».** Подготовительный этап: чтение литературы и выбор темы для игры. Олимпиада может проводиться по темам: «Птицы», «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Цветы и травы», «Грибы и ягоды». Олимпиада проводится на игровом поле, подготовленном детьми и педагогом заранее. Подвижные игры: Изобрази цаплю, сову, медведя, кузнечика, зайца... Подведение итогов игры, награждение победителей.  
Практическая работа: уход за животными живого уголка.

**ТЕМА № 29. Экологическая программа «Это интересно».**  
Экологическая игровая программа об интересных сведениях и фактах о жизни животных и растений. Экологическая викторина: «Самые, самые...». Экологический тест: «Угадай животное» - о фантастических животных.  
Практическая работа: выполнение рисунков на дидактических карточках. Подбор материалов для стенда.

**ТЕМА № 30. Лекарственные растения ЕАО.** Лекарственные деревья, кустарники, травы Костромской области. Сроки сбора лекарственных растений. Лекарственное сырьё. Условия и сроки хранения лекарственных растений. Рецепты приготовления фиточаёв.  
Практическая работа: Акция по уборке территории: сбор мусора, уборка сухой листвы и травы. Самостоятельная подготовка и чтение докладов о лекарственных растениях учащимися, чтение стихов, народные приметы и поговорки о лекарственных растениях. Лабораторная работа по определению веточек лекарственных деревьев и кустарников, оформление результатов работы.

**ТЕМА № 31. «Лекарственные животные».** Знакомство с «лекарственными» животными: кошками, собаками, змеями, пчёлами... Использование людьми «лекарственных» животных в своих интересах. Практическая работа: Оформление плаката: «Это надо знать». Кормление животных живого уголка, выполнение памяток по правилам ухода за животными. Экологическая викторина: «Будем здоровы».

**ТЕМА № 32. Экологическая программа «Удивительный мир птиц».** Подготовительный этап: Птицы нашей местности: перелётные, зимующие. Их многообразие, внешний вид, питание, образ жизни. Чтение литературы о птицах. Подготовка игрового поля на ватмане. Программа: разминка-выполнение игрового задания «Прилетели птицы...» Выполнение заданий по игровому полю. Викторина «Птицы нашей местности». Викторина о птицах по литературным произведениям, песням, пословицам. Подвижные экологические игры.

**ТЕМА № 33. Экологическая игровая программа «Жалобная книга природы».** Охрана природы. Планета Земля – наш общий дом. Что из себя представляет «Жалобная книга природы»? Кто создатель. Кто жалуется и на кого. Практическая работа: разбор жалоб (цветы, жаба, филин, лес, птицы, муравьи...). Разгадывание кроссворда. Чтение стихов о природе. Просмотр презентации: «Жалобная книга природы».

**ТЕМА № 34. Экскурсия в природу «Здравствуй, лето».** Экскурсия. Фенологические изменения в природе. Практическая работа: наблюдение за изменением в растительном мире. Наблюдение за птицами. Записи в дневниках наблюдений. Зарисовки в природе.

**ТЕМА № 35. Итоговое занятие.** Экологическая викторина «Наша природа». Подвижные экологические игры. Подведение итогов года. Награждение лучших кружковцев.

## Материально-техническое обеспечение

### *Оборудование помещения:*

- Столы
- Стулья
- Доска

### *Технические средства обучения:*

- Ноутбук
- Колонки

### *Методические пособия:*

О.А.Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме « Вода»»; Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»; М.А. Фисенко «Природа вокруг нас ( разработки занятий ст.- подгот. гр.)»; Л.С. Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»; Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»; А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»; С.Н.Николаева «Эколог в детском саду»; Л.В.Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе»; В.А.Зебзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей»; Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой «Комплексные занятия.»; О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»; О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего возраста "Весна. Насекомые. Перелётные птицы"».

### *Дидактические материалы:*

- Обучающие карточки. «Уроки для самых маленьких». (Деревья; Цветы; Земноводные и пресмыкающиеся; Домашние животные и птицы; Животные Арктики и Антарктики; Животные Африки; Животные России; Птицы; Дикие животные; Времена года. Природные явления. Время суток.; Мамы и детки; Грибы и ягоды)
- «Мир вокруг нас» (Лесные животные; Домашние животные; Деревья; Насекомые; Овощи)

## Планируемый результат:

По истечении учебного года кружковцы будут:

- ✓ Иметь представление о флоре и фауне.
  - ✓ Знать взаимосвязь растений, животных с неживой природой, друг с другом, человеком, понимать роль человека и его влияние на окружающую среду.
  - ✓ Понимать необходимость охраны растительного и животного мира,
  - ✓ Применять полученные знания для охраны окружающей природы,
- В результате пройденного курса у детей должны быть развиты такие качества, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, любовь к природе.
- ✓ Называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
  - ✓ Правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
  - ✓ Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
  - ✓ Знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы, родительские собрания, открытые уроки.

**Воспитательная работа с учащимися:** Беседы, анкетирование, участие и организация мероприятий в ДООУ «Буратино».

## Список литературы:

1. И. Белавина, Н. Найдёнова « Планета – наш дом» ( Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва 1995 г., Изд. «ЛАЙДА»
2. А. И. Иванова « Живая экология» , Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»
3. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова « Формирование культуры дошкольников», Волгоград 2008г., Изд. « Учитель».
4. Н.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания детей « Мы», Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
6. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
7. Н.А. Рыжова «Человек и природа », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
8. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
9. Т.А. Шорыгина « Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. « Книголюб».
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гно и Д».
12. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
13. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
14. Хрестоматия для детского сада ( Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
15. Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
16. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. « МАХАОН».

### **Журналы « Дошкольное воспитание»:**

18. № 7 – 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.
19. № 7 – 2000г. « Наш дом – природа», стр 2 -26.
20. №9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47
21. №11 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31
22. №7 – 2005г. «» Воспитание бережного отношения к воде» , стр. 37

### **Наглядное пособие для педагогов детского сада**

Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- 23.. «Насекомые в картинках» , выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ» .
24. «Обитатели океана в картинках» , выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО « ГНОМ» .
25. « Птицы в картинках» , выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».



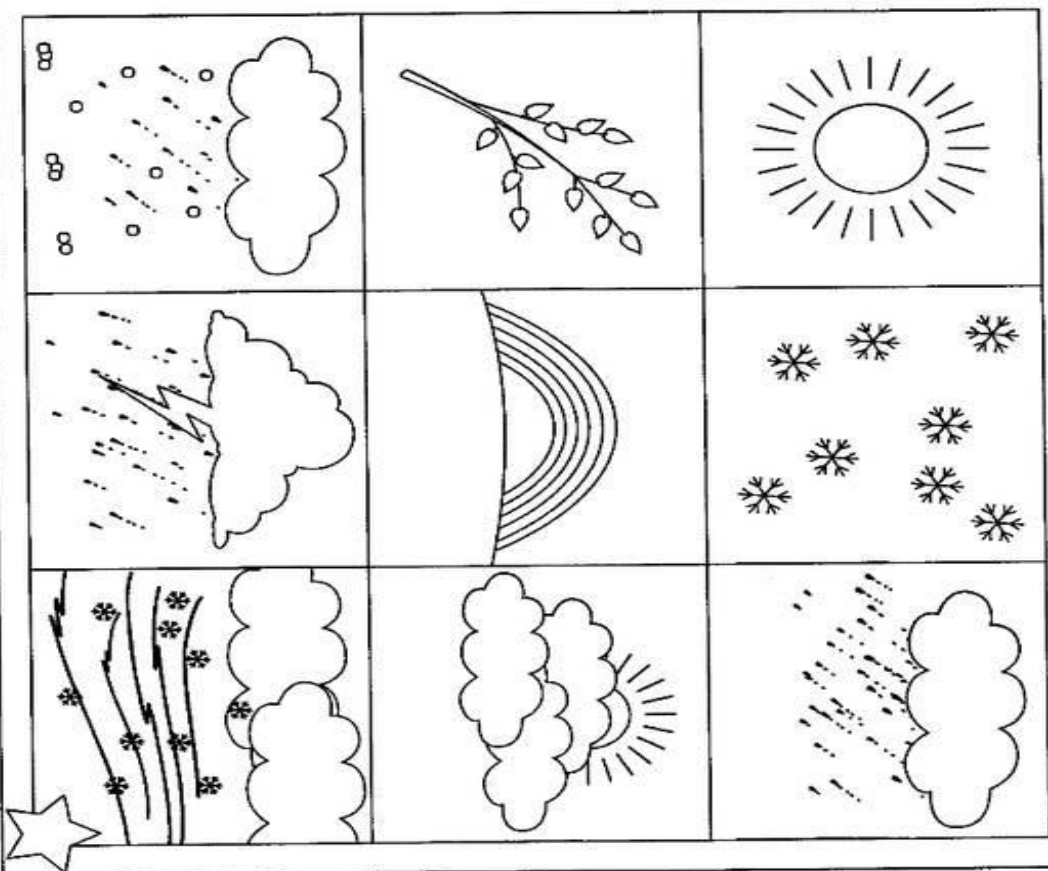
26. «Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,  
Изд. ООО « ГНОМ».

#### **Интернет ресурсы**

1. Конспекты занятий по экологии для детей старшего дошкольного возраста (автор Л.Гуральчук) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.osadik.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=185&Itemid=100017](http://www.osadik.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=185&Itemid=100017)
2. Корнаухова Т. А. Дошкольник и экология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac20.htm>
3. Ознакомление с окружающим [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/category/mir.html>
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>
5. Садыкова Л. Н. Экологический проект для старшей группы «По страницам Красной книги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac20.htm>
6. [http://samuslicey.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=171&Itemid=219](http://samuslicey.com/index.php?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=219)
7. [http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/muk/DocLib32/Экология малышей - 72 часа год.doc](http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/muk/DocLib32/Экология%20малышам%20-%2072%20часа%20год.doc)

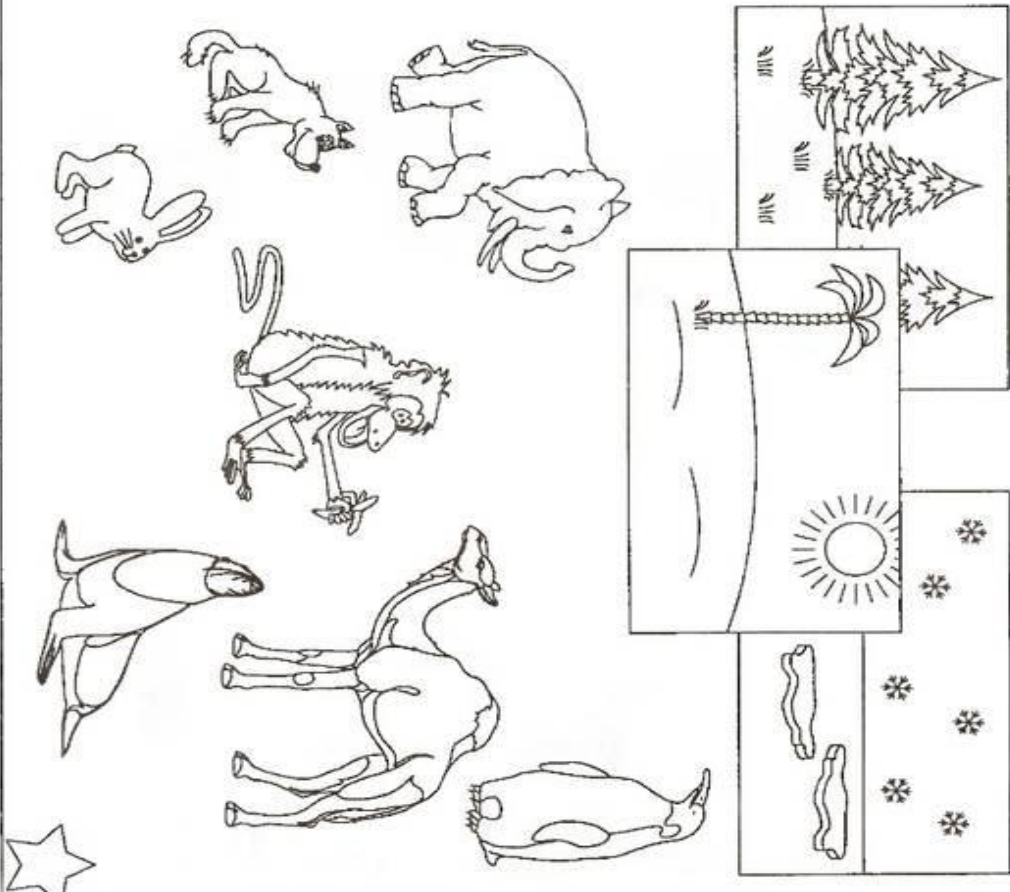
# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Какие природные явления изображены на картинках?



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Кто где живет? Проведи стрелки.





## Задание 3 По грибы, по ягоды

Городские дети, как правило, не имеют возможности собирать грибы и ягоды в лесу. Но знать их хотя бы по картинкам они должны. Важно рассказать детям и показать на рисунках не только наиболее распространенные и известные дары природы, но и те грибы и ягоды, которые характерны для вашей местности.

**Текст для ребёнка.** Сейчас мы будем с тобой «собирать» грибы и ягоды! Съедобные грибы и ягоды обведи красным фломастером. А несъедобные мы собирать не будем!



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



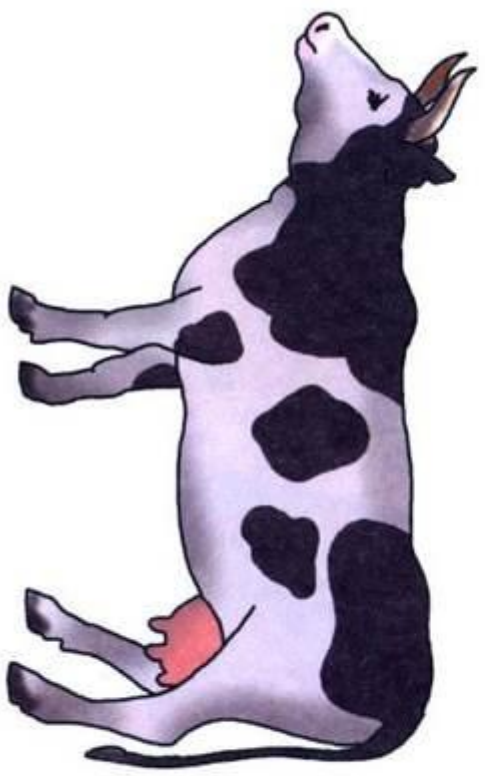
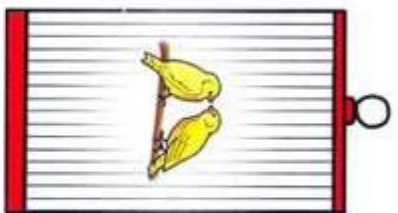
## Задание 4 Домашние животные

Даже дети, которые никогда не видели корову или овцу, без труда узнают их в этом возрасте по картинке. Пяти-шестилетний ребёнок должен знать не менее 10 домашних животных.

**Текст для ребёнка.** Назови по порядку каждое животное и расскажи, где оно живёт, чем питается и какую пользу приносит.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

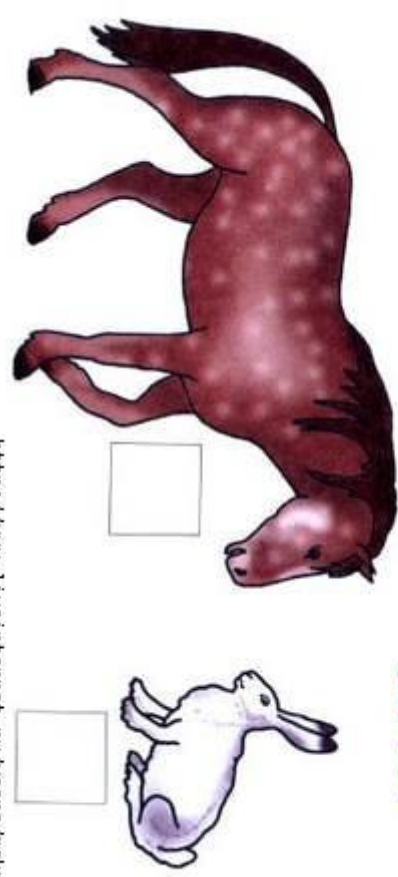
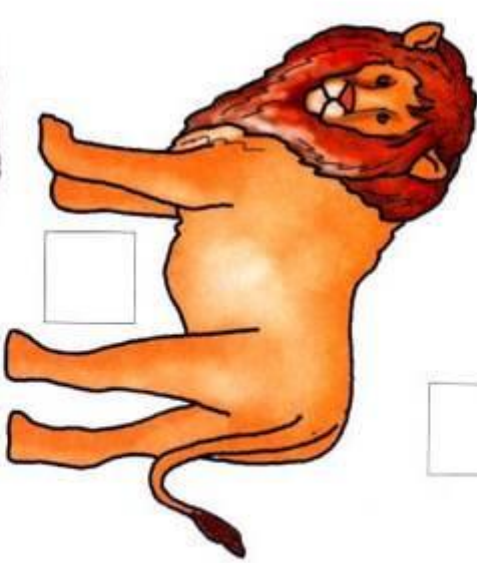
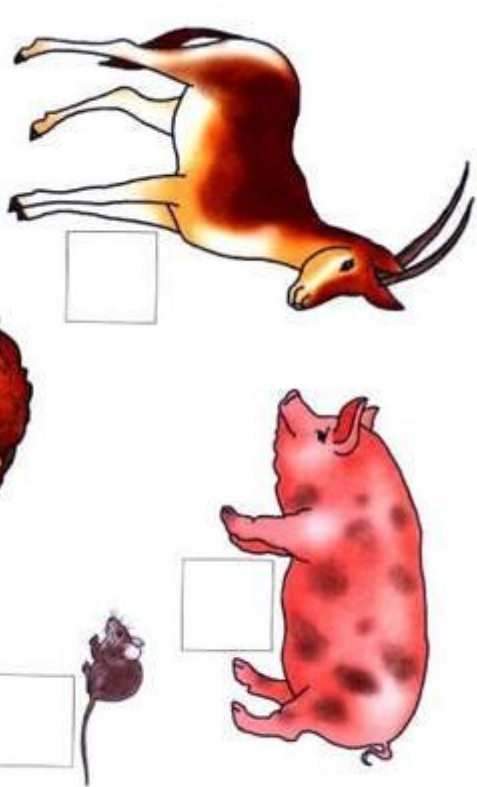
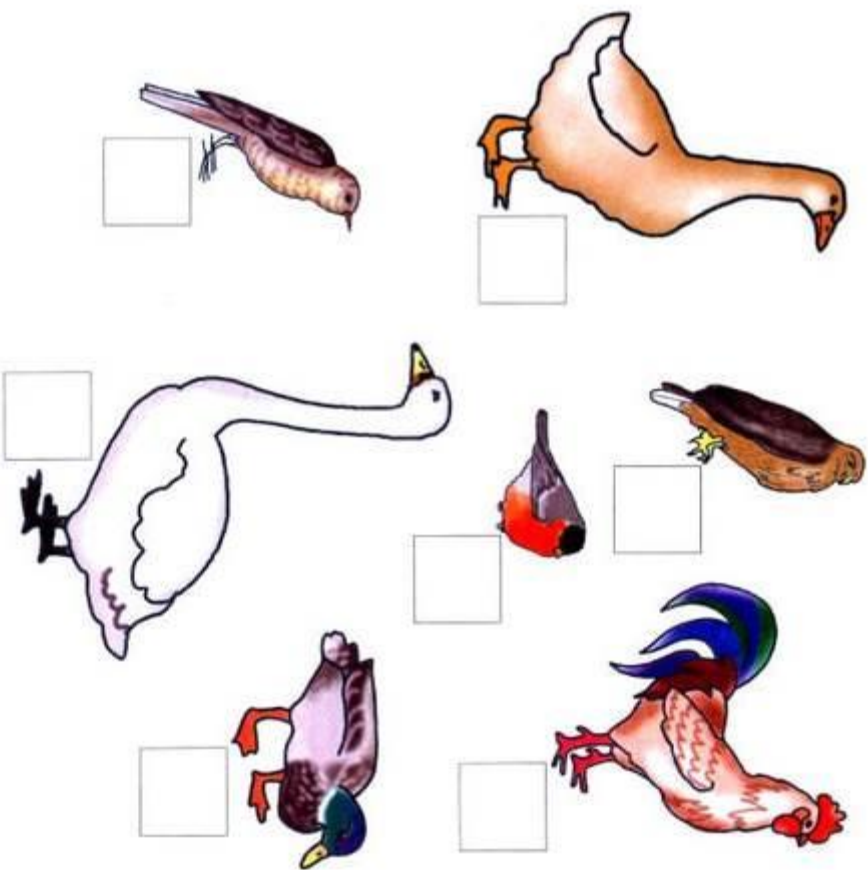


<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

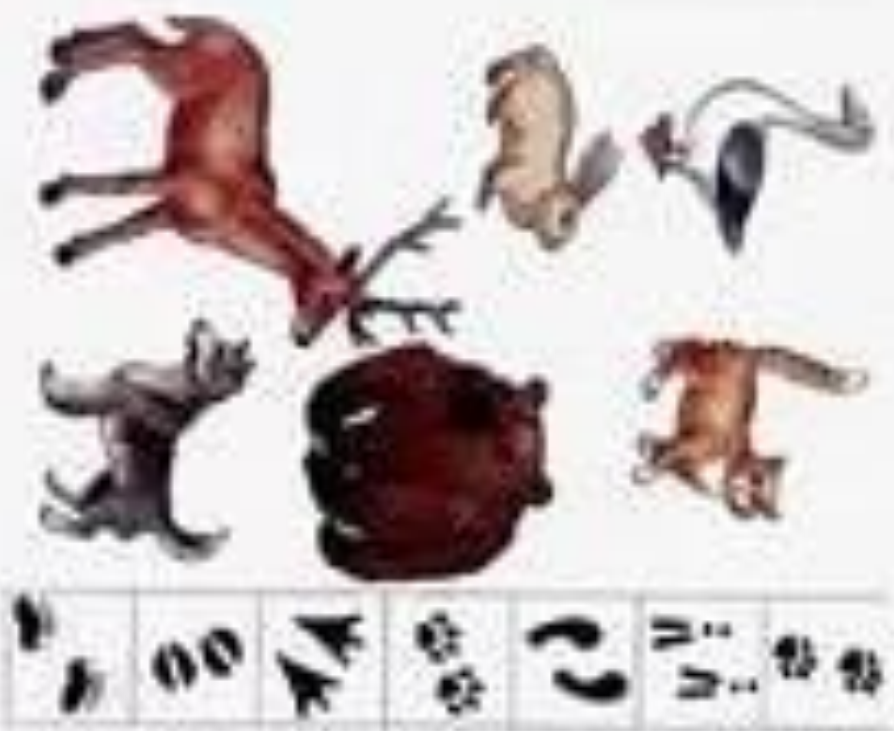
## Задание 9 Дикие или домашние?

В этом возрасте ребёнок знает и отличает на картинке диких и домашних животных, включая птиц.

**Текст для ребёнка.** На картинке нарисованы дикие и домашние звери и птицы. У каждого домашнего животного поставь такой знак:  ✓, а у каждого дикого поставь такой знак:  ✗.



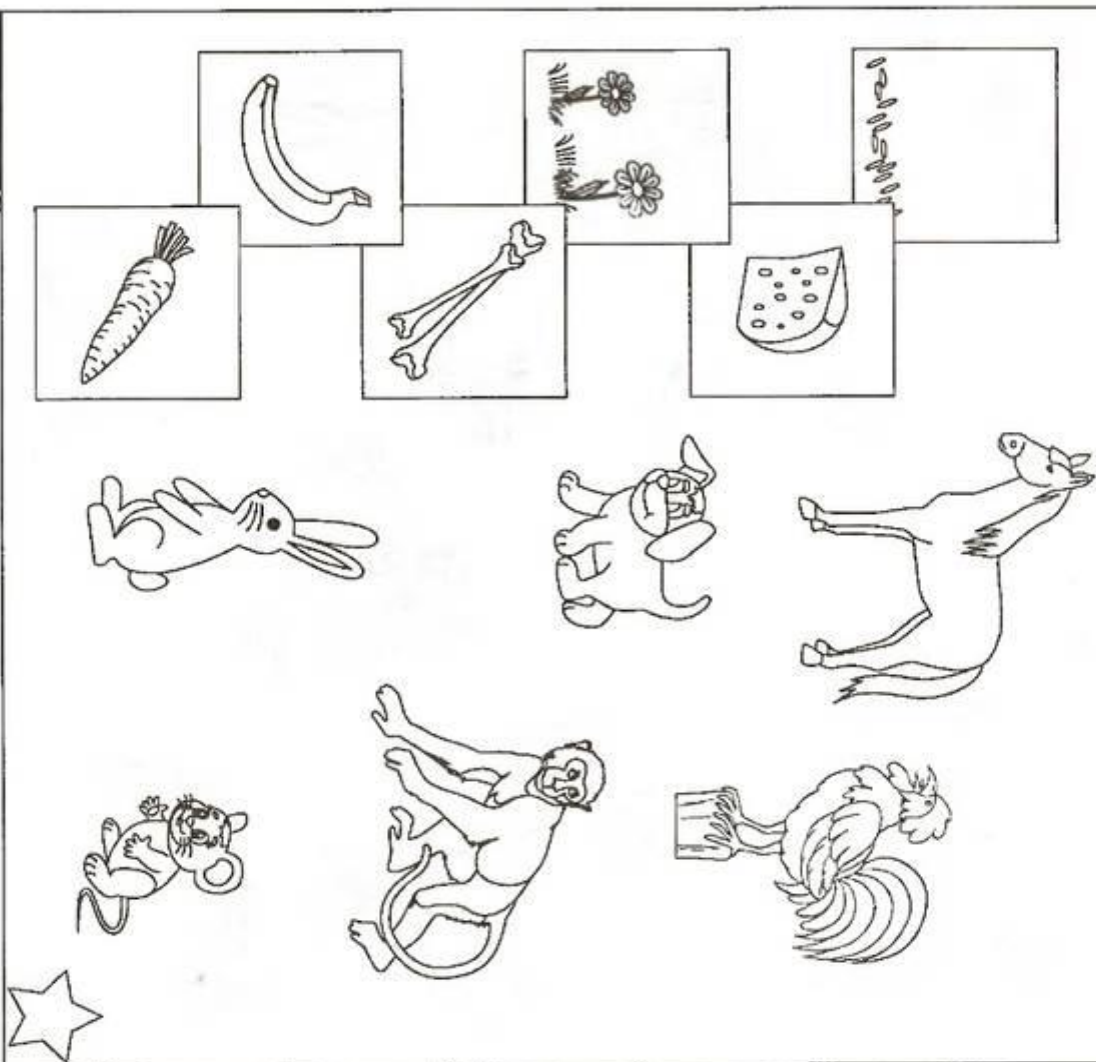
Следы разных животных можно обнаружить? Попробуйте выделить из этих животных следы следы



2021/04/11 11:11

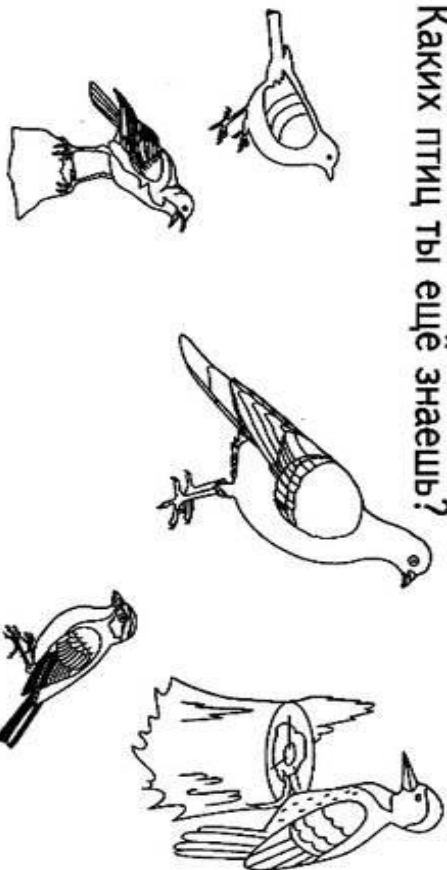
## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проведи стрелки от животных к их пище.

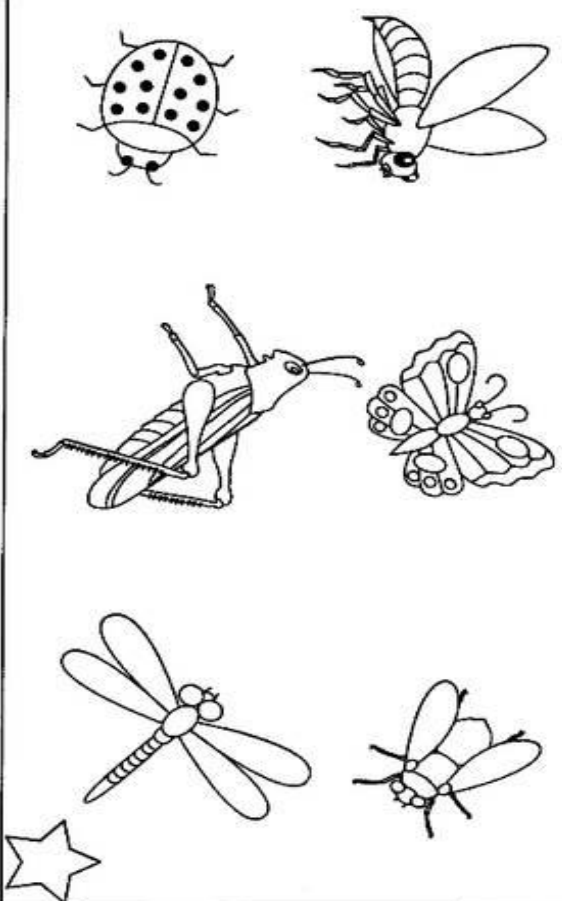


## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назови птиц, которые здесь нарисованы.  
Каких птиц ты ещё знаешь?

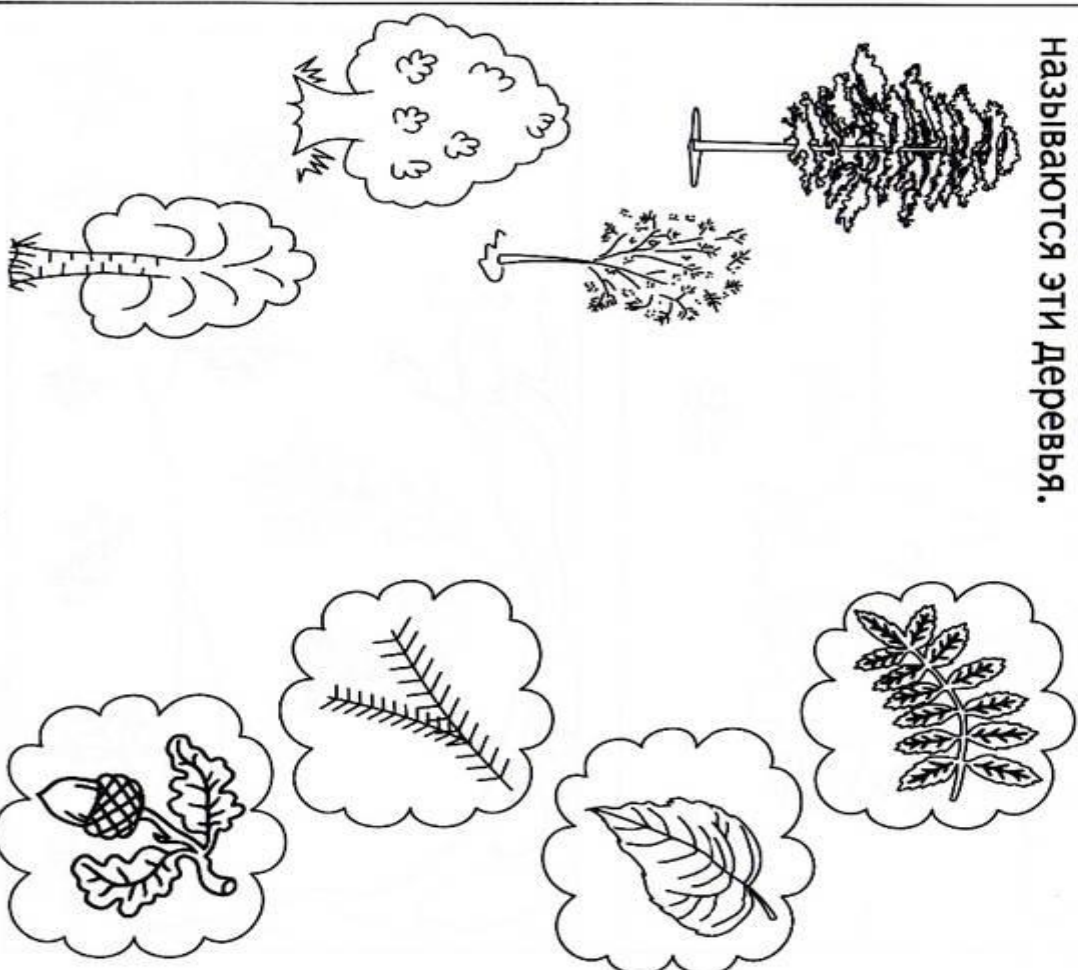


Назови назови насекомых.

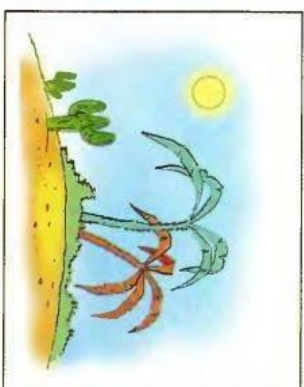


## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

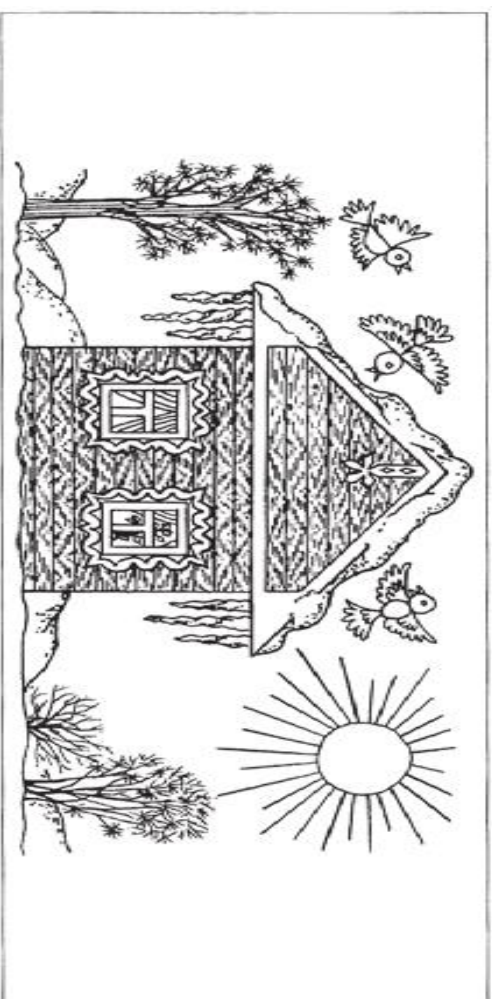
Проведи дорожки от листочков и плодов к тем деревьям, к которым они относятся. Скажи, как называются эти деревья.



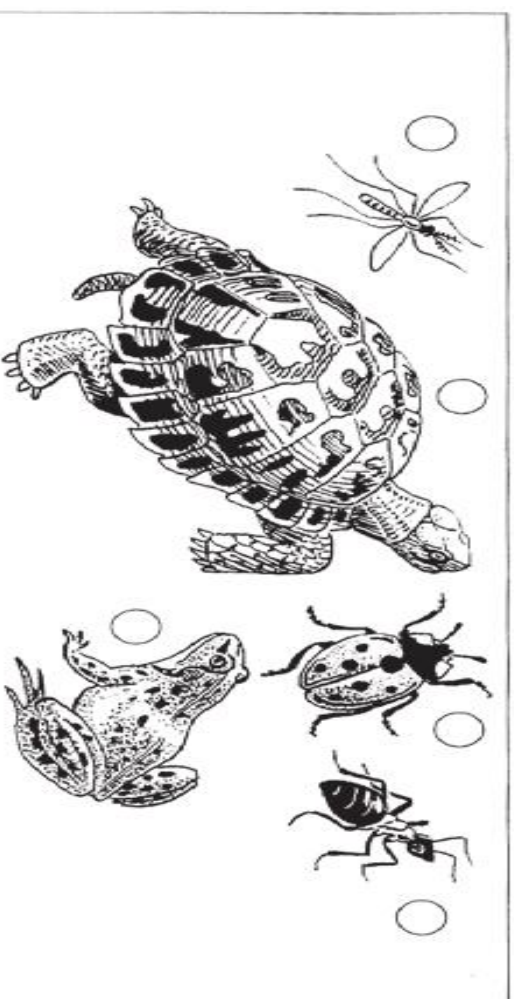
Кто живет в северных странах, а кто в южных?



**Задание 1.** Отметь, с какой стороны дома сосульки растают быстрее.



**Задание 2.** Раскрась кружок только у рисунка насекомого.





1.3  
1 2 3 4

3. Какое животное относится к домашним?



1.5  
1 2 3 4

5. Какое животное живёт в улье?



1.6  
1 2 3 4

6. Какой инструмент необходим для работы парикмахера?

- 1) лопата  
2) ножик  
3) ножницы  
4) рубанок

1.7  
1 2 3 4

7. Укажи вид транспорта, на котором можно совершить перелёт.



1.4  
1 2 3 4

4. Укажи порядок последовательности событий.



- 1) 3 → 4 → 2 → 1  
2) 4 → 1 → 3 → 2  
3) 2 → 1 → 4 → 3  
4) 3 → 4 → 1 → 2

6. Регулярно принимать солнечные ванны необходимо и полезно всем:

- А для поддержания необходимого уровня витамина С в организме;
- Б для поддержания необходимого уровня витамина D в организме;
- В потому, что быть загорелым красиво;
- Г для поддержания осанки;
- Д для укрепления мышц и повышения работоспособности организма.

7. Какой цветок рассказывает о себе в стихотворении «Дитя солнца» такими словами:

Расцвету и на солнце весело  
я смотрю золотым глазком,  
а к вечеру просто закроюсь –  
не хочу знать, что будет потом.

Отцвету и пушисто-белый  
янебу привет передам...

- А подсолнух;
- Б анютины глазки;
- В подснежник;
- Г маргаритка;
- Д одуванчик.

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

8

8. Первым в открытый космос вышел:

- А Юрий Гагарин;
- Б Герман Титов;
- В Алан Шепард;
- Г Алексей Леонов;
- Д Нил Армстронг.



9. С астрономической точки зрения выражение «круглый год» означает, что:

- А Луна совершает полный оборот вокруг Солнца;
- Б Земля совершает полный оборот вокруг Луны;
- В Земля совершает полный оборот вокруг Солнца;
- Г Луна совершает полный оборот вокруг Земли;
- Д Луна и Земля совершают полный оборот вокруг Солнца.

10. Самое светолюбивое дерево в лесу из изображенных ниже:



11. Готовясь к путешествию на воздушном шаре, малыши из повести Н. Носова «Незнайка и его друзья» положили в корзину мешки с песком. Для чего?

- А на них удобно сидеть;
- Б для тяжести, чтобы шар не улетел слишком высоко;
- В для строительства дома на новом месте;
- Г для облегчения шара, если он начнет спускаться;
- Д чтобы бросать зрителям на голову.

12. Экватор пересекает этот материк почти посередине:

- А Австралия;
- Б Африка;
- В Антарктида;
- Г Евразия;
- Д Северная Америка.

13. Неуществующая рыба:

- А Рыба-сабля;
- Б Рыба-игла;
- В Рыба-молот;
- Г Рыба-болт;
- Д Рыба-пила.

14. Жилище, которое строят эскимосы из снега, называется:

- А сакия;
- Б чум;
- В юрта;
- Г иглу;
- Д вигвам.

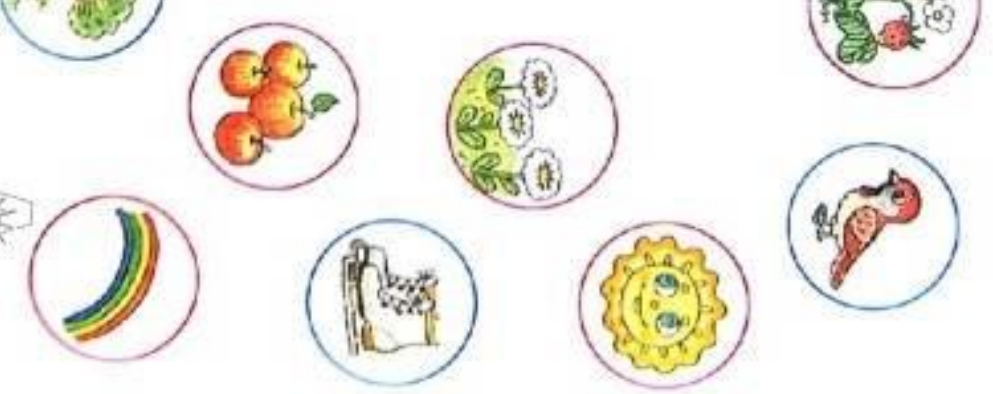
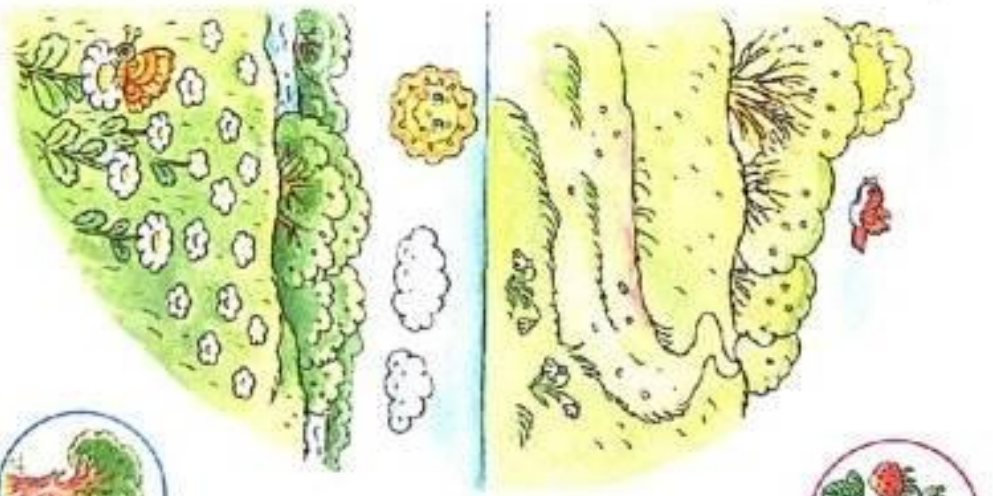
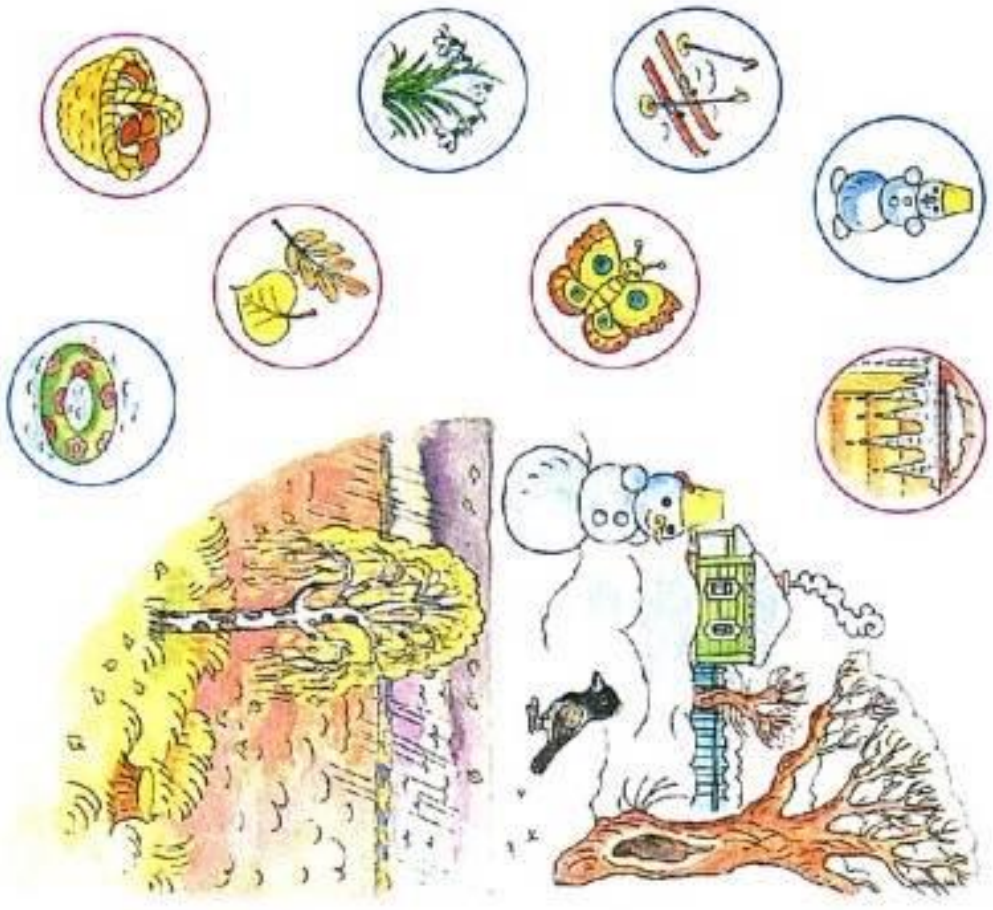


**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

15. Как выглядит молодой, растущий месяц в северном полушарии?



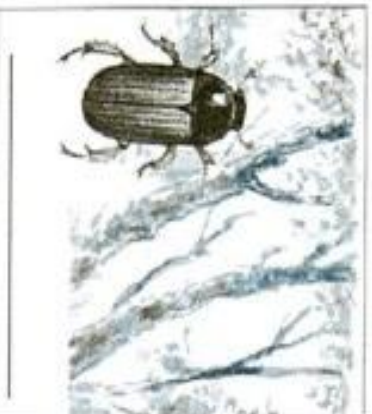
К какому времени года подходят эти предметы?  
 Объясни свой выбор. Расскажи, что происходит  
 в каждое время года.





**1. Подпиши животных, выбрав названия из списка.**

Дятел, дрозд, лесная мышь, белка, жук-короед, ласка, кабан, шелкопряд.



**2. Проведи стрелки так, чтобы получились схемы двух цепей питания.**



Викторина «В мире животных»:

1. Сер, да не волк,  
Длинноух, да не заяц,  
С копытами, да не лошадь.  
А. Осел  
Б. Козел  
В. Пони
2. Зубоват, сероват,  
по полю рыщет,  
телят, овец ищет.  
А. Собака  
Б. Кабан  
В. Волк
3. Длинное хвостище,  
Рыжее волосище,  
Сама хитрище.  
А. Белка  
Б. Лиса  
В. Кошка
4. Пяточком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.  
А. Свинья  
Б. Медведь  
В. Бегемот
5. Живет в норке, грызет корки.  
Короткие ножки, боится кошки.  
А. Птичка  
Б. Мышка  
В. Рыбка
6. Мордочка усатая, шубка  
полосатая,  
Часто умывается, но с водой не  
знается.

- А. Собака  
Б. Мышь  
В. Кошка
7. Голодна - мычит,  
Сыта - жует,  
Малым ребяткам  
Молочка дает.  
А. Корова  
Б. Свинья  
В. Овца
8. С бородой, а не мужик,  
С рогами, а не бык!  
А. Баран  
Б. Козел  
В. Осел
9. У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя - маленький хвост,  
Спереди у зверя - хвост большой.  
Кто же это? Кто же это? Кто  
такой?  
Ну, конечно, это он!  
Ну, конечно, это ...  
А. Жираф  
Б. Крокодил  
В. Слон
10. По реке плывет бревно.  
Ох и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ...  
А. Слон  
Б. Крокодил  
В. Бегемот

## Вопросы к викторине «Окружающий мир».

**1. Как называются высокие хвойные деревья, которые люди обычно украшают зимой на новый год?**

- А. Береза
- Б. Ель
- В. Пихта
- Г. Дуб

**2. Какого цвета лепестки у ромашки?**

- А. Желтые
- Б. Розовые
- В. Белые
- Г. Голубые

**3. Что больше всего на свете любит есть заяц?**

- А. Морковь, капусту
- Б. Картошку, свеклу
- В. Капусту, редиску
- Г. Морковь, лук

**4. Где растет ягода черника?**

- А. У бабушки на грядке
- Б. В лесу
- В. Дома на подоконнике
- Г. В теплице

**5. Что любят кошки?**

- А. Рыбу
- Б. Овощи
- В. Цветы
- Г. Кефир

**6. Где можно встретить настоящего ёжа?**

- А. На дереве
- Б. В лесу
- В. В воде
- Г. Под землей

**7. Дружат ли между собой орел и лисица?**

- А. Да
- Б. Иногда
- В. Нет
- Г. Только по праздникам

**8. Олень относится к хищникам или травоядным?**

- А. К травоядным
  - Б. К хищникам
  - В. Затрудняюсь ответить
- 9. Кто такой дятел?**

- А. Рыба
- Б. Птица
- В. Насекомое
- Г. Животное

**10. Чем питается лось?**

- А. Мясом
- Б. Овощами
- В. Травой
- Г. Землей

Викторина «Животные и их детёныши»

**1. На лугу пасется корова, а рядом с ней ее детеныш, которого называют...**

- а) теленком
- б) жеребенком
- в) тигренком
- г) слоненком

**2. Поросенок — это детеныш...**

- а) лошади
- б) овцы
- в) свиньи
- г) кошки

**3. Цыпленок прячется под крылом мамы, которую называют...:**

- а) уткой
- б) курицей
- в) вороной
- г) гусыней

**4. Как называют детеныша лошади?**

- а) ягненком
- б) цыпленком
- в) жеребенком
- г) теленком

**5. Собака живет в будке вместе со своим детенышем, которого называют...**

- а) щенком
- б) котенком
- в) теленком
- г) жеребенком

**6. Ягненок вырастет и станет...**

- а) быком
- б) конем

в) бараном

г) ослом

**7. Как называют детеныша леопарда?**

а) тигренком

б) котенком

в) львенком

г) щенком

**8. Коза кормит своего...**

а) ягненка

б) жеребенка

в) козленка

г) котенка

**9. Как называют детенышей лисы?**

а) котятами

б) медвежатами

в) ягнятами

г) щенками

**10. Петух раньше был...**

а) утенком

б) цыпленком

в) гусенком

г) жеребенком

## Календарно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Дата	примечание
<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности.</b>				
1	Вводное занятие.	1	-		
2	Инструктаж по техники безопасности.	1	-		
<b>II</b>	<b>Вселенная</b>				
3	Вселенная – что это такое?	1			
4	Галактика часть вселенной.	1			
5	Что это Созвездие.	1			
6	Что называют Солнечной системой?	1			
7	Какие они другие Планеты?	1	1		
8					
9	Давайте их узнаем.		1		
10	Мы маленькая часть Вселенной.	1			
11	И что же мы узнали?		1		
<b>III</b>	<b>Планета Земля</b>				
12	Как выглядит Земля изнутри.	1	1		
13					
14	Что на поверхности нашей планеты?	1	1		
15					
16	Океаны	1	1		
17					
18	Силы Земли	1			
19	Сила ветра	1	1		
20					
21	Сила воды	1	1		
22					
23	Горы	1			
24	Образование гор.	1	1		
25					
26	Условия в горах	1			
27	Жители гор	3	1		
28					
29					
30					
31	В морях	4	1		
32					
33					
34					



35					
36	В океанах	4	1		
37					
38					
39					
40					
41	В реках	4	1		
42					
43					
44					
45					
46	В озерах	4	1		
47					
48					
49					
50					
51	В лесах	3	1		
52					
53					
54					
55	В полях	4	1		
56					
57					
58					
59					
60	В царстве вечных льдов	2	1		
61					
62					
63	Трудно жить в пустыни	2	1		
64					
65					
66	Как они живут зимой?	2	1		
67					
68					
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие</b>				
69	Итоговое занятие	1	3		
70					
71					
72					
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>22</b>		

## Календарно-тематический план 2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата проведения	Примечание
		теория	практика		
<b>I</b>	<b>«Я и природа»</b>				
1	«Что такое природа?»	1	-		
2	Понятие о живой и неживой природе.	1	-		
3	Делим живое и неживое.	-	1		
4 5	«Наш дом – природа»	1	1		
<b>II</b>	<b>«Вода»</b>				
6 7	«Вода вокруг нас»	1	1		
8 9	«Эта волшебница вода»	1	1		
10 11	«Ходит капелька по кругу»	1	1		
12 13	«Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	1	1		
<b>III</b>	<b>«Воздух»</b>				
14 15 16 17	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.»	2	2		
18 19 20 21	Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	2	2		
22 23	Чистый и загрязнённый воздух.	1	1		
<b>IV</b>	<b>«Солнце»</b>				
24 25 26	Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	2	1		
27 28 29 30	Роль света в жизни растений, животных, человека.	3	1		

31	Сезонные изменения в природе.	1	1		
32					
33	Легенды и сказки о солнце.	2	-		
34					
<b>V</b>	<b>«Почва»</b>				
35	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	2	1		
36					
37					
38	Обитатели почвы.	2	1		
39					
40					
41	Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	3	2		
42					
43					
44					
45					
46	Песок и глина.	1	1		
47					
48	Камни.	1	1		
49					
<b>VI</b>	<b>«Растения»</b>				
50	Части растений	1	1		
51					
52	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	1	1		
53					
54	Разнообразие видов растений.	1	-		
55	Растение - пища животных и человека.	1	-		
56	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	1	1		
57					
58	Охрана растений. Красная книга природы.	1	-		
<b>VII</b>	<b>«Животные»</b>				
59	Разнообразие животного мира.	1	-		
60	Рыбы.	1	-		
61	Земноводные.	1	-		
62	Пресмыкающиеся.	1	-		
63	Насекомые.	-	1		

64	Птицы.	-	1		
65	Звери.	-	1		
66	Красная книга животных.	1	-		
<b>VIII</b>	<b>«Лес»</b>				
67	Лес – как сообщества.	1	-		
68	Лес и человек	-	2		
69					
<b>IX</b>	<b>«Человек и природа»</b>				
70	Охрана леса.	1	-		
71	Десять заповедей друзей природы.	-	1		
72	Нужны все на свете.	-	1		
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>30</b>		

### Календарно – тематический план 3-й год обучения

№	Название темы	Количество часов		Дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
1 2	Организационное занятие Экология – как наука.	2	-		
3 4	Охрана окружающей среды. Правила поведения в природе.	1	1		
5	Красная книга растений и животных.	1	-		
6 7 8 9	Осень в природе.	2	2		
10 11 12	Осень в жизни растений.	2	1		
13	Грибы.	1	-		
14 15 16 17 18	Жизнь животных осенью.	4	1		
19 20	Экология и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1	1		
21	Экологическая игра «Времена года».	-	1		
22 23	Лес – наше богатство.	2	-		
24	Экологическая игра – викторина «Лесная угадай-ка».	-	1		
25 26 27 28	Весёлый зоопарк. Домашние животные.	4	-		

29 30	Экологическая олимпиада для малышей «О Барсиках и Мурках».	-	2		
31 32 33 34 35	Животные живого уголка.	3	2		
36	Экологическая викторина «Увлекательный мир животных».	-	1		
37	Мой край родной. Заповедные территории.	1	-		
38	Экологическая программа «Береги леса – они земли краса».	-	1		
39	Экологическая игра «Путешествие за загадками».	1	-		
40 41	Зима в природе. Приметы зимы. Снежинки, виды снежинок.	1	1		
42 43	Зимующие птицы. Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц. Кормушки.	1	1		
44 45	Зима в жизни растений, животных и человека.	1	1		
46 47 48 49	Сезонные явления в жизни животных зимой. Белая книга природы. Следы на снегу.	3	1		
50 51	Экологическая игровая программа «Что? Где? Когда?»	1	1		
52 53 54 55	Весна в природе. Приметы весны. Фенологические явления.	3	1		
56	Весна в жизни растений. Первоцветы.	1	-		

57	Экологическая игра «Хочу все знать».	-	1		
58 59 60	Сезонные изменения в жизни животных. Весна. Экскурсия в весеннюю природу.	2	1		
61	Биологическая олимпиада для малышей «Биологический экспресс».	-	1		
62	Экологическая программа «Это интересно». Сведения и факты из жизни растений и животных.	-	1		
63 64	Лекарственные растения ЕАО.	1	1		
65	Лекарственные животные.	1	-		
66 67	Экологическая программа «Удивительный мир птиц».	2	-		
68	«Жалобная книга природы».	1			
69	Экскурсия в природу «Здравствуй, лето».	-	1		
70 71 72	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	3	-		
	Итого:	46	26		

