

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества с. Амурзет»**

|  |  |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО<br/>на заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол № _____<br/>от _____ 20__ г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>приказом директора<br/>МКУДО «ЦДТ с. Амурзет»<br/>№ _____ от _____ 20__ г.</p> |
|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА «ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся 7–17 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:  
Зюбан Александр Петрович,  
педагог дополнительного образования

с. Амурзет  
2023 г.

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка                             | 3–7   |
| 2. Учебный план                                      | 8     |
| 3. Учебно – тематический план первого года обучения  | 9     |
| 4. Содержание программы первого года обучения        | 10    |
| 5. Учебно – тематический план второго года обучения  | 11    |
| 6. Содержание программы второго года обучения        | 12    |
| 7. Учебно – тематический план третьего года обучения | 13    |
| 8. Содержание программы третьего года обучения       | 14    |
| 9. Методическое обеспечение                          | 15–16 |
| 10. Список литературы                                | 17    |

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678 - р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года от 07.10.2021 г. № 1701.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Приказ директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

Шахматы – одна из наиболее известных, популярных и распространенных во всем мире игр. Игра в шахматы всегда считалась «игрой для умных». Чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться правильно оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители (хотя иногда партия заканчивается ничьей).

Занятия шахматами направлены на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

**Цель программы** – интеллектуальное развитие личности ребёнка через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы:**

• **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- научить решать шахматные комбинации, задачи;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- познакомить с правилами получения спортивного разряда;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои ошибки и ошибки соперника;
- научить самостоятельно планировать свою деятельность.

• **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- научить уважать соперника.

• **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Отличительной особенностью** программы по шахматам является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в теории и практике шахматной игры, выбрать форму занятий, максимально использовать свои возможности для дальнейшего спортивного роста.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 7-17 лет.

### **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа по шахматам рассчитана на 3 года.

### **Формы и режим занятий**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год.

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа – 216 часа в год.

3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа – 216 часа в год.

Используются индивидуальные и групповые формы работы.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***В конце первого года обучения учащийся:***

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике;
- умеет записывать партии;
- с удовольствием играет в шахматы;
- видит и осознает свои ошибки;
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

#### ***В конце второго года обучения учащийся:***

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать;
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;

- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое;
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника;
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

***В конце третьего года обучения учащийся:***

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

***Способы определения результативности программы***

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
  - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
  - ✓ игру с руководителем кружка,

✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы учащимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

### Учебный план программы

| Наименование мероприятий           | Всего         | 1 год         | 2 год         | 3 год         |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Организационное занятие            | 3             | 1             | 1             | 1             |
| Шахматы – спорт, наука, искусство. | 5             | 3             | 1             | 1             |
| Правила игры в шахматы.            | 3             | 3             |               |               |
| Первоначальные понятия.            | 10            | 10            |               |               |
| Тактика игры в шахматы.            | 142           | 24            | 50            | 68            |
| Стратегия игры.                    | 102           | 18            | 42            | 42            |
| Эндшпиль.                          | 110           | 24            | 42            | 44            |
| Дебют.                             | 59            | 15            | 22            | 22            |
| Миттельшпиль.                      | 20            |               | 20            |               |
| Конкурсы решения задач и этюдов.   | 34            | 12            | 14            | 8             |
| Сеансы одновременной игры.         | 49            | 21            | 10            | 18            |
| Соревнования.                      | 34            | 12            | 12            | 10            |
| Итоговое занятие.                  | 5             | 1             | 2             | 2             |
| <b>Итого:</b>                      | <b>576 ч.</b> | <b>144 ч.</b> | <b>216 ч.</b> | <b>216 ч.</b> |



## Учебно-тематический план первого года обучения

| Наименование мероприятий           | Всего      | Теория    | Практика   | Формы контроля |
|------------------------------------|------------|-----------|------------|----------------|
| Организационное занятие.           | 1          | 1         | -          |                |
| Шахматы – спорт, наука, искусство. | 3          | 3         | -          |                |
| Правила игры в шахматы.            | 3          | 3         | -          |                |
| Первоначальные понятия.            | 10         | 4         | 6          |                |
| Тактика игры в шахматы.            | 24         | 6         | 18         |                |
| Стратегия игры в шахматы.          | 18         | 3         | 15         |                |
| Эндшпиль.                          | 24         | 6         | 18         |                |
| Дебют.                             | 15         | 10        | 5          |                |
| Конкурсы решения задач и этюдов.   | 12         | -         | 12         |                |
| Сеансы одновременной игры.         | 21         | -         | 21         |                |
| Соревнования.                      | 12         | -         | 12         |                |
| Итоговое занятие                   | 1          | 1         | -          |                |
| <b>Итого:</b>                      | <b>144</b> | <b>37</b> | <b>107</b> |                |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|            |  |
|------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| <b>2.</b>  | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.   |
| <b>3.</b>  | <b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».  |
| <b>4.</b>  | <b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.                 |
| <b>5.</b>  | <b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.  |
| <b>6.</b>  | <b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.                                       |
| <b>7.</b>  | <b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| <b>8.</b>  | <b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.                                 |
| <b>9.</b>  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.  |
| <b>10.</b> | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.  |
| <b>11.</b> | <b>Соревнования</b>  |
| <b>12.</b> | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.   |

## Учебно-тематический план второго года обучения

| Наименование мероприятий           | Всего         | Теория       | Практика      | Формы контроля |
|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| Вводное занятие.                   | 1             | 1            | -             |                |
| Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1             | 1            | -             |                |
| Тактика игры.                      | 50            | 2            | 48            |                |
| Стратегия игры.                    | 42            | 4            | 38            |                |
| Эндшпиль.                          | 42            | 4            | 38            |                |
| Дебют.                             | 22            | 4            | 18            |                |
| Миттельшпиль.                      | 20            | 4            | 16            |                |
| Конкурсы решения задач и этюдов.   | 14            | -            | 14            |                |
| Сеансы одновременной игры.         | 10            | -            | 10            |                |
| Соревнования.                      | 12            | -            | 12            |                |
| Итоговое занятие.                  | 2             | 2            | -             |                |
| <b>Всего:</b>                      | <b>216 ч.</b> | <b>22 ч.</b> | <b>194 ч.</b> |                |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | <b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| 2.  | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.                                   |
| 3.  | <b>Тактика игры.</b> Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.                 |
| 4.  | <b>Стратегия игры.</b> Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| 5.  | <b>Эндшпиль.</b> Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.  |
| 6.  | <b>Дебют.</b> План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.   |
| 7.  | <b>Миттельшпиль.</b> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.  |
| 8.  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.  |
| 9.  | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.  |
| 10. | <b>Соревнования</b>   |
| 11. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.  |

### Учебно – тематический план третьего года обучения

|                                  | Всего      | Теория    | Практика   | Формы контроля |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|----------------|
| Вводное занятие                  | 1          | 1         | -          |                |
| Шахматы-спорт, наука, искусство. | 1          | 1         | -          |                |
| Тактика игры в шахматы.          | 56         | 10        | 46         |                |
| Стратегия игры.                  | 38         | 8         | 30         |                |
| Эндшпиль.                        | 38         | 6         | 32         |                |
| Дебют.                           | 36         | 6         | 30         |                |
| Конкурсы решения задач и этюдов. | 8          | -         | 8          |                |
| Сеансы одновременной игры.       | 16         | -         | 16         |                |
| Соревнования.                    | 20         | -         | 20         |                |
| Итоговое занятие.                | 2          | 2         | -          |                |
| <b>Всего:</b>                    | <b>216</b> | <b>34</b> | <b>182</b> |                |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.  |
| 2. | <b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.   |
| 3. | <b>Тактика игры.</b> Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 4. | <b>Стратегия игры.</b> Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.   |
| 5. | <b>Эндшпиль.</b> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.  |
| 6. | <b>Дебют.</b> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.  |
| 7. | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.  |
| 8. | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.  |
| 9. | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.   |

## Методическое обеспечение программы

1. *Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.*

### **Принципы обучения:**

- принцип доступности
- принцип научности
- принцип системности
- принцип практический направленности
- валеологический принцип
- принцип опоры на ведущую деятельность.
- принцип проблемности
- принцип индивидуализации и дифференциации.

### ➤ **Педагогические технологии:**

- Игровые технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Информационные технологии
- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Инновационные образовательные технологии
- Технологии педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися.

### *2. Формы занятий.*

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, тренинги, игры с компьютером и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, проекты, представления и др.).

*3. Формы контроля.* В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
  - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,

- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

#### *4. Материально-техническое обеспечение прог*

##### Оборудование:

- магнитная шахматная доска;
- шахматные часы – 1 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.

#### *5. Дидактическое обеспечение курса.*

Карточки с задачами (шахматными комбинациями), книги, диски с шахматными играми, тесты на знание теории шахмат).



## Список литературы.

1. Программа. Автор заслуженный тренер РФ В.Е. Гогенищев, 2010 г.
2. «Шахматный кружок в школе и летнем лагере». Составитель А.Н.Костьев, М. «Физкультура и спорт», 2001 г.
3. «Учебник шахматной игры для начинающих». Нестерова Д.В. М. РИПОЛ классик, 2006 г.
4. «Шахматный букварь». И Весела, И. Веселы. 2005 г.
5. «Шахматный самоучитель». Авербах Ю., Бейлин М.– М. 2011 г.

### Дополнительная электронная литература:

шахматы:

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 2006. .
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 2004. .
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2006 г..
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2009 г.
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2012 г.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2012.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2012.

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.