

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества с. Амурзет»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>01.09</u> 20 <u>23</u> г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» № <u>21</u> от <u>01.09</u> 20 <u>23</u> г. |
|---|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Возраст обучающихся 6-8 лет
Срок реализации программы – 1 лет

Составитель:
Кузниченко Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Амурзет
2023

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка | 3-6 |
| 2. Учебный план программы | 7 |
| 3. Учебно – тематический план первого года обучения | 7 |
| 4. Содержание программы первого года обучения | 8-13 |
| 5. Методическое обеспечение программы | 14-15 |
| 6. Список литературы | 16 |

Пояснительная записка

Нормативные документы используемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678 - р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года от 07.10.2021 г. № 1701.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
6. Приказ директора МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» от _____ г. № _____ «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2024 учебный год».

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию

установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Актуальность и педагогическая целесообразность – это развитие ребенка выступающий как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством

включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие раннего школьного возраста детей состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность дополнительной образовательной программы.

Новизна данной программы направлена на определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Цель обучения: оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников через организацию внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Создание ситуации эмоционального принятия членов группы.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия членов группы и

формирование коммуникативных умений.

5. Активизирование процессов самопознания и самораскрытие членов группы.

Возраст детей – 6 – 8 лет

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на один год обучения - 5 раз в неделю – 180 часа в год. Группа состоит из девочек и мальчиков, поэтому занятия строятся по принципу сотрудничества и сотворчества.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 5 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 45 минут.

Основная форма занятий – игра, сказка, выставка, практические занятия, тренинги дающие возможность заинтересовать детей, вызвать их активность, интерес. Также применяются формы: фронтальная; парная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра.

Использование данных форм и методов работы позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

Формы контроля:

- повседневные наблюдения,
- самостоятельная игровая деятельность,
- участие в конкурсах, викторинах, праздниках, развлечениях,

Учебный план программы

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|--------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Водное занятие | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|-----|
| 2 | Раздел: «Я – школьник». | 38 |
| 3 | Раздел: «Чувства и эмоции» | 34 |
| 4 | Развитие познавательной активности | 106 |
| 5 | Итоговое занятие. | 1 |
| 6 | Всего | 180 |

Учебно-тематический план первого года обучения

| № п/п | Наименование мероприятия | теория | практика | всего |
|-------|------------------------------------|----------|------------|------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| 2 | Раздел: «Я – школьник». | | 38 | 38 |
| 3 | Раздел: «Чувства и эмоции» | | 34 | 34 |
| 4 | Развитие познавательной активности | | 106 | 106 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| 6 | ИТОГО: | 2 | 178 | 180 |

Содержание программы первого года обучения

1. Давайте познакомимся! (вводное занятие). Введение в программу. Краткое описание что такое психология. Цели и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Игра: «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя».

Раздел: «Я – школьник».

- 1.1. Первая часть: «Я умею управлять собой»
- 1.2. Вторая часть: «Я умею управлять собой»
- 1.3. Игры на закрепление. «Умею остановиться». «Умею выполнять требования взрослых». Манко-терапия.
- 2.1. Проведение методики диагностики УУД
- 3.1. Первая часть: «Я умею преодолевать трудности»
- 3.2. Вторая часть: «Я умею преодолевать трудности»
- 3.3. Занятие на закрепление: «Подвиг адмирала Ушакова». «Сумей понять.» «Вопрос». «Тихо».
- 4.1. Первая часть: «Я умею слушать других»
- 4.2. Вторая часть: «Я умею слушать других»
- 4.3. Занятие на закрепление: «Слушать и слышать», «Запомни ответ».
- 5.1. Первая часть: «Я умею учиться у ошибки»
- 5.2. Вторая часть: «Я умею учиться у ошибки»
- 5.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Чему может научить ошибка».
- 6.1. Первая часть: «Я умею слушать других»
- 6.2. Вторая часть: «Я умею слушать других»
- 6.3. Занятие на закрепление: «Слушать и слышать»
- 7.1. Первая часть: «Я умею быть доброжелательным»
- 7.2. Вторая часть: «Я умею быть доброжелательным»
- 7.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой: «Четыре испытания»
- 8.1. Первая часть: «Я – доброжелательный»
- 8.2. Вторая часть: «Я – доброжелательный»
- 8.3. Занятие на закрепление: «Кому письмо?»
- 9.1. Первая часть: «Я умею быть ласковым»
- 9.2. Вторая часть: «Я умею быть ласковым»
- 9.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Ласковый взгляд»
- 10.1. Первая часть: «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими»
- 10.2. Вторая часть: «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими».
- 10.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Нарисуй страну».
- 11.1. Первая часть: «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»
- 11.2. Вторая часть: Первая часть: «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого».
- 11.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Кто умеет слушать мнение других».
- 12.1. Первая часть: «Я учусь решать конфликты»
- 12.2. Вторая часть: «Я учусь решать конфликты»

12.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Это конфликт?».

13.1. Первая часть: «Я умею решать конфликты»

13.2. Вторая часть: «Я умею решать конфликты»

13.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Конфликт».

14.1. Вручение грамот за первый этап (становление учеником)

Раздел: «Чувства и эмоции»

1.1. Первая часть: Страна эмоций. «Радость. Что такое мимика?»

1.2. Вторая часть: Страна эмоций. «Радость. Что такое мимика?»

1.3. Занятие на закрепление: Работа со сказкой «Закончи предложение», «Рисунок радости».

2.1 Первая часть: Страна эмоций: «Радость. Что такое жесты?».

2.2. Вторая часть: Страна эмоций. «Радость. Что такое жесты?».

2.3. Занятие на закрепление: «Угадай где я иду?», «Я очень хороший». Работа со сказкой.

3.1 Первая часть: «Радость. Как её доставить другому человеку?»

3.2. Вторая часть: «Радость. Как её доставить другому человеку?»

3.3. Занятие на закрепление: «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».

4.1. Первая часть: «Радость можно передать прикосновением»

4.2. Вторая часть: «Радость можно передать прикосновением»

4.3. Занятие на закрепление: «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошёл в школу».

5.1 Первая часть: «Грусть»

5.2. Вторая часть: «Грусть»

5.4. Занятие на закрепление: «Закончи предложение». Сказка про котенка Ваську.

6.1. Первая часть: «Страх»

6.2. Вторая часть: «Страх»

6.3. Занятие на закрепление: работа со сказкой «Девочка с мишкой».

7.1. Первая часть: «Страх. Как его преодолеть?»

7.2. Вторая часть: «Страх. Как его преодолеть?»

7.3 Занятие на закрепление: «Конкурс пугалок». Работа со сказкой «Мы просто пугались за Вас».

8.1. Первая часть: «Гнев. С какими чувствами он дружит?»

8.2. Вторая часть: «Гнев. С какими чувствами он дружит?»

8.3. Занятие на закрепление: «Художник», «Попугай», «Покажи дневник маме».

9.1. Первая часть: «Гнев и его польза»

9.2. Вторая часть: «Гнев и его польза»

9.3. Занятие на закрепление: «Черная рука – белая рука», «Поссорились-

помирились». Работа со сказкой о путнике и его беде».

10. 1. Первая часть: «Обида».

10. 2. Вторая часть: «Обида».

10.3. Занятие на закрепление: «Закончи предложение», «Какая у меня обида».

11.1. Первая часть: «Разные чувства»

11.2. Вторая часть: «Разные чувства»

11.3. Занятие на закрепление: «Шурум-бурум». Работа со сказкой: «Ожившие чувства».

12.1. «Итоговое занятие второго раздела».

Проведение методики диагностики УУД

Развитие познавательной активности

1. Игры: «Парашют». Работа в песочнице: «Найди клад».

2. Игры на развитие внимания: «Чудо мешочек».

3. Работа с цветом. «Смешай и получи необычный цвет». «Радуга».

4. Игра «Беличье колесо»

5. Игра с цифрами.

6. «Сосед с право сосед с лево»

7. Игра: «Четыре стихии»

8. Игра: «Кулак – ребро - ладонь»

9. Релаксация «Напряжение-расслабление»

10. Занятие на развитие правого и левого полушария мозга «Разложи бусинки по цветам»

11. Игра «Ближе – дальше»

12. Игра «Слепой и поводырь»

13. Релаксация: «Ковер- самолет»

14. Игра «Путешествие дружных паровозиков»

15. Игра «Капризный фотограф»

16. Игра «Переход через болото»

17. «Рисунок моего настроения». Релаксация «Напряжение-расслабление»

18. Игра «Найди свой квадрат».

19. Рисунок «Соедини точки».

20. Релаксация «Снеговик». Песочная терапия.

21. Игра «Найди сокровища».

22. Игра «АУ!». Песочная терапия.

23. Игра «Две игрушки поменяйтесь местами», «Кенгуру».

24. Игра «Если Да –похлопай, если нет - потопай». Игра «Интервью»

25. Игра «Говори!», «Слалом-гигант», «Ассоциация».

26. Игра «Запомни предметы», «Чего не хватает», «Найди сочетание букв».

27. Игра «Найди и подчеркни», «Найди и раскрась две одинаковые шапочки».
28. Выложи картинку по образцу. (сначала работаем с тремя предметами, потом увеличиваем число).
29. Игра «Подбери признак к предмету».
30. Игра «Запомни предметы на слух».
31. Игра «Найди фигуру по веревочке». «Найди отличие».
32. Игра «Найди признак». Песочная терапия: «Найди клад».
33. Игра «Как расположены элементы в каждом ряду».
34. Игра на внимание «Отметь предметы».
35. Игра «Соедини элементы».
36. Игра: «Собери домик».
37. Работа с кинетическим песком: «Мой мир».
38. Игра «Найди предметы».
39. Игра-разминка «Школьник и дошкольник», «Сравни».
40. Занятия «Школьные правила».
41. Занятие «Наша школа».
42. Занятия «Школьный распорядок»
43. Занятие «Наш класс»
44. Игра «Беличье колесо».
45. Занятие с кинетическим песком «Вулкан»
46. Работа с песком «Создаем свой мир».
47. Занятие «Украсим наш дом».
48. Занятие: «Следопыт».
49. Занятие «Я победил мистера злюку».
50. Занятие «Необитаемый остров».
51. Занятие «Это мой мир».
52. Занятие на развитие памяти «Запомни движения», «Запомни и исполни»
53. Упражнение «Кто что сделал?».
54. Упражнение «Художник»
55. Игра «Тень».
56. Упражнение «Загадка».
57. Упражнение «Признак».
58. Упражнение «Найди существенное»
59. Упражнение «Логическая задача».
60. Упражнение «Слова»
61. Занятие по сказки «Зайкина школа». Слушай и отвечай. Сказка «8 марта»
62. Занятие по сказки «Зайкина школа». Слушай и отвечай. Сказка «Машинка»
63. Занятие по сказки «Зайкина школа». Слушай и отвечай. Сказка «Капель».
64. Упражнение «Выбери два главных слова».
65. Развитие мелкой моторики. Плетение бисером «Подарок для мамы».

66. Мастерилка «Чья гусеница быстрее»
67. Занятие «расти мой росток». «Картина из разных зерен».
68. Занятие «Игра теней».
69. Занятие «Каляки маляки».
70. Игра «Меняются местами те у кого», «Салфетка»
71. Занятие дыхательная гимнастика – «Свеча», «Сиамские близнецы».
72. Упражнение «Рисунок на спине»
73. Игра «Беличье колесо».
74. Театр теней «Колобок»
75. Игра «Будь внимательней».
76. Игра «Испорченный телефон»
77. Игра «Зеваки»
78. Игра «Найди игрушку».
79. Игра «Слушай хлопки».
80. Игра «Кто летает».
81. Игра «Ручеёк».
82. Игра «Найди два одинаковых предмета».
83. Игра «Картинка из фигур».
84. Игра «Исключение лишнего»
85. Игра «Найди отличие»
86. Игра «Нанизывание бусин»
87. Игра «Кто забил гол?».
88. Игра «Кого испугался охотник?»
89. Игра «Корова Маня и её хозяйка»
90. Игра «Танграм»
91. Игра «Найди тень»
92. Игра «Сравни, назови, сосчитай»
93. Игра «Строитель»
94. Игра «Найди героев передачи»
95. Игра «Найди дорожку»
96. Игра «Воспроизведи геометрические фигуры»
97. Игра «Кто внимательнее»
98. Игра «Построй дорожку»
99. Игра «Быстрее нарисуй».
100. Игра «Нарисуй круг и треугольник»
101. Игра «Будь внимателен!»
102. Игра «Канон».
103. Игра «Зеваки»
104. Занятие релакс: «Полет».
105. Итоговое занятие.

Планируемые результаты по окончанию обучения

| № п/п | Планируемые результаты | Метод |
|----------|---|----------------------------------|
| 1. | Учащийся должен овладеть: 1. Устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. 2. Созданием ситуации эмоционального принятия членов группы. 3. Создание условий для эффективного | Беседа Наблюдение |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>взаимодействия членов группы и формирование коммуникативных умений.</p> <p>4. Активизирование процессов самопознания и самораскрытие членов группы.</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Анализ работ</p> |
|--|--|---------------------------------------|

Воспитательная работа и работа с родителями

| № | Тема | Месяц | Ответственный |
|----|--|----------------|-----------------|
| 1. | Родительское собрание: «Информирование родителей о работе кружка» | сентябрь | А.Ю. Кузниченко |
| 2. | Воспитательная работа «Я учусь быть осторожным» | ноябрь | А.Ю. Кузниченко |
| 3. | Воспитательная работа «Слова-паразиты» | январь | А.Ю. Кузниченко |
| 4. | Воспитательная работа: «Я учусь владеть собой» | март | А.Ю. Кузниченко |
| 5. | Воспитательная работа: «Мы вместе - команда» | апрель | А.Ю. Кузниченко |
| 6. | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим трудностям ребенка | В течении года | А.Ю. Кузниченко |

Учебно-методическое обеспечение

1. Разработки занятий.
2. Методические рекомендации.
3. Памятки.
4. Инструкционные карты.
5. Технологические карты.
6. Презентации.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет.
2. Наборы: игры настольные, кинетический песок, доска, покрытие для пола.

Список используемой литературы:

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб.-Минск, 1997.
2. Андреева А. Русские боги в Зазеркалье. Мифы и магия индоевропейцев. Вып. 4 М., 1996, с 112-163.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
4. Бурлачук Л.Ф., Корожаева Е.Ю. психология жизненных ситуаций. М., 1998.
5. Вайсен Р. И др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
6. Изард К.Е. эмоции человека. М., 1980.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
8. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. М., 1995.
9. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
10. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
11. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

12. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
14. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. СПб., 1998.
15. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
16. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1995.
17. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.