

Современные подходы к проектированию учебного занятия на кружке кройки и шитья.

Задачи:

Образовательные

- А. Закрепление умения планировать предстоящую работу по инструкционной карте.
- Б. 1. Закрепление умения пользоваться циркулем.
2. Закрепление умения пользоваться выкройкой для разметки деталей изделия на ткани.
3. Закрепление навыка разрезания по криволинейному контуру.
а) «вперед иголка»,
б) «ручная строчка».
5. Закрепление умения пришивать пуговку на ножке.
6. Закрепление умения соединять детали с помощью клея.
- В. 1. Закрепление навыков техники безопасности при работе колющими и режущими инструментами: циркулем, ножницами, булавкой, иголкой.
2. Закрепление умения экономно расходовать материал.
3. Закрепление умения организовывать рабочее место при работе с клеем.
- Г. Расширение знаний о кактусах, позволяющее разнообразить выбор текстильных материалов для их изготовления.

Развивающие

1. Развитие мышления.
2. Развитие фантазии, воображения.
3. Развитие мелких мышц руки.
4. Развитие речи.
5. Развитие навыков самоконтроля.
6. Развитие умения работать с книгой, умения пользоваться графическим изображением.

Воспитательные

1. Эстетическое воспитание.
2. Воспитание любви к природе.
3. Воспитание культуры труда, аккуратности.
4. Воспитание уважения к результатам своего и чужого труда.

Оборудование для педагога

1. Образец изделия.
2. Выставка кактусов.
3. Книжка-раскладушка «Цветущие кактусы».
4. Предметно-технологическая карта изготовления игольницы-кактуса.
5. Схема рационального раскроя (экономного расположения деталей на материале).
6. Плакаты «Техника безопасности и приемы работы»:

- а) циркулем;
 - б) ножницами;
 - в) иглами, булавками».
7. Сухоцветы.

Оборудование для учащихся

Инструменты:

1. циркуль,
2. ножницы,
3. игла с широким ушком в игольнице,
4. булавки с бусинками на концах в булавочнике,
5. карандаш,
6. линейка,
7. кисточка.

Материалы:

1. тетрадный лист в клетку,
2. однотонная ткань или трикотаж 3 видов,
3. мел портновский,
4. обрезки ткани, синтепон,
5. нити в тон ткани,
6. пуговицы на ножке,
7. атласная лента шириной 4 – 6 см, длиной 20 – 30 см,
8. клей ПВА,
9. горшочек для кактуса высотой 5 – 6 см или стаканчик из-под йогурта.

План урока

I. Оргмомент

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Многие из них, хотя они и взрослые люди, учителя, пришли учиться. Так уж устроен мир, так устроен сам человек, что ему все время, постоянно приходится учиться. Ведь вся наша жизнь – это большая школа.

- Как вы думаете, гости пришли поучиться у нас или поучиться на наших ошибках?

(- А как же нам надо поработать на уроке, чтобы у нас было чему поучиться? (*Внимательно, вдумчиво, аккуратно, терпеливо... и т. д.*)).

- Я очень хочу, чтобы наши уроки прошли так, чтобы гостям было, чему поучиться. Ведь мы готовились. Старались! Правда?

- А готовились работать по каким страницам учебника?

II. Вводная беседа

Цель беседы – расширение знаний о кактусах, стимулирование интереса к работе, помощь при выборе материала, развитие фантазии, воображения, речи.

- Красиво у нас сегодня в классе? Посмотрите, какая выставка получилась из принесенных нами кактусов.

- Чем они похожи? (*У них мясистый стебель, листья-колючки.*)
(*Красивые цветы.*)

- Почему кактус называют «зеленым верблюдом»? (*Способен обходиться без полива долгое время, может переносить резкие перепады температуры в пустыне и в горах...*)

- Почему кактус назван «заколдованным карликом»? Прочтите ответ вверху страницы.

- Мир кактусов невероятно разнообразен, форма их причудлива. Даже цвет! Если перед вами растение фиолетового, коричневого. Всех оттенков серого, красноватого, желтого, оранжевого, лилового, голубого, черного, белого и даже синего цвета – вполне возможно, что это кактус. (*Привитой красный кактус на открытке!*)

- На что могут быть похожи кактусы? Или на кого? (Обратить внимание детей к выставке и книжке-раскладушке). (*Ежей, дикобразов, булавы древних охотников, бутылочки, колонны, паллицы, диковинных животных и т. д.*)

III. Анализ образца изделия

Цель – развитие навыка анализирующего наблюдения, внимания к частям и деталям изделия, речи.

Вопросы

- Что такое изделие? (Можно сказать, что это игрушка, сувенир?)

- Что вам напоминает поделка?

- Для чего ее можно использовать?

- Назовите части изделия и их назначение.

1. Кактус с деткой – игольница.

2. Горшочек – подставка.

3. Цветок, глазки, носик – украшение.)

- Какая часть самая трудоемкая?

- Какова форма кактуса (*Шарообразная*)

- Форма детки? (*Коническая*)

Детали

- Как вы думаете, сколько деталей надо заготовить для кактуса с деткой: 2 или 1?

- Как вы догадались? (*По рисунку в учебнике.*)

- Какую форму имеет деталь, из которой шьется кактус с деткой? (Полукруг).

- Какие готовые детали будем использовать?

Материалы

- Из каких материалов выполнено изделие? (*Ткань, трикотаж.*)

- Почему ткань тонкая?
- Почему ткань любого цвета подойдет?
- Какие еще материалы вы приготовили? Для чего? (*Обрезки ткани, синтепон – для набивки, нитки для шитья, атласная лента для цветка, пуговицы, бусинки для носа и глаз, клей – склеивать цветок, портновский мел – обводить выкройку, бумагу для выкройки.*)

Инструменты

- Какими инструментами будем сегодня работать? (Циркулем, булавками, ножницами, иглой, карандашом, линейкой, кистью.)

IV. Проверка готовности к работе

- Все ли необходимое для работы у вас есть?

V. Планирование предстоящей работы по инструкционной карте.

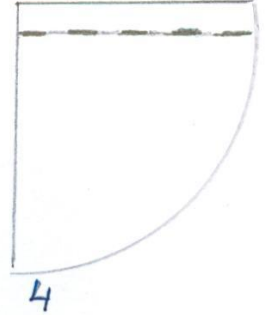
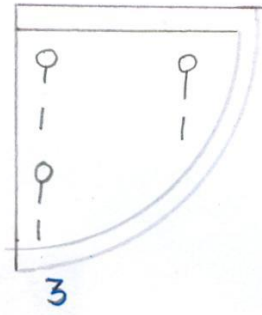
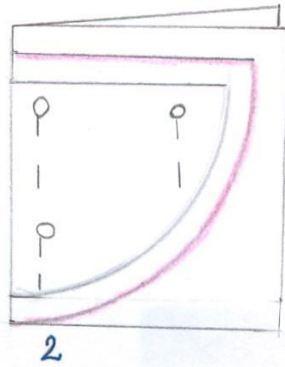
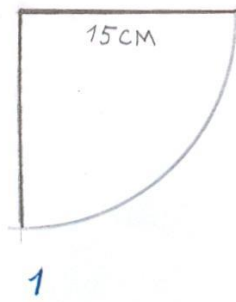
(Развитие мышления, внимания, речи, умения читать графические изображения.)

- Какие операции мы должны выполнить для изготовления игольницы?

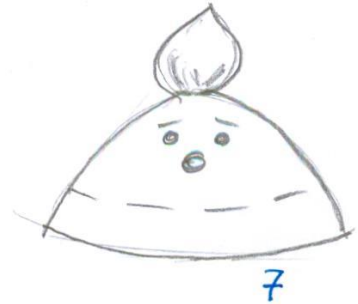
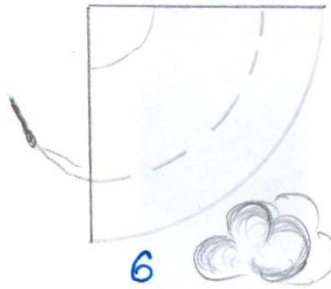
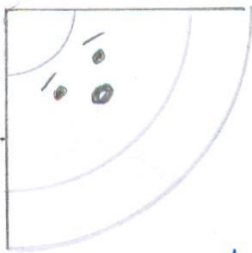
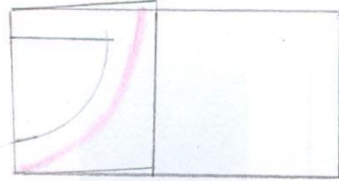
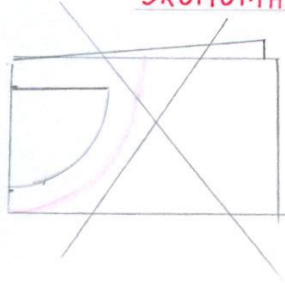
Дети рассказывают, что видят на 1, 2 и т. д. рисунках, объясняют свои действия при изготовлении кактуса.

- 1) Изготовление выкройки.
- 2) Разметка на ткани.
- 3) Раскрой.
- 4) Сборка, набивка.
- 5) Отделка

У учителя на магнитной доске выстраивается предметно-технологическая карта изготовления изделия.



Экономный расход материала



5 вывернуто!

Намечены линии сборки.

Пришиты носик и глазки.

6

-Что сделать с иглой

во время набивания?

8



-Как можно оформить личико, если времени мало? (i)

9



-Чем заменить цветок,

если времени на него

не хватит? (Сухоцветом!)

10



! - Правила техники безопасности при работе с какими колющими и режущими инструментами мы должны соблюдать?

- Хранить в специально отведенном месте циркуль!

1) Циркуль готов к работе, когда:

- иголка циркуля и карандаш находятся на одном уровне;

- винт туго завернут;
- взят нужный размер.

2) При проведении окружностей циркуль держат за головку, а «козью ножку» - за карандаш.

Ножницы

- Передавай ножницы кольцами вперед в закрытом виде.
- Храни в специально отведенном месте.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Не оставляй их в раскрытом виде.

Иглы, булавки

- Храни иглу в игольнице.
- Передавай иглу только с ниткой, ушком вперед.
- Никогда не бери иглы в рот!
- Не вкалывай иголки и булавки в одежду.
- При шитье держи иглу большим и указательным пальцами и подталкивай ее пальцем, защищенным наперстком.
- Если игла сломалась – отдай ее учителю.

VI. Постановка учебных задач самими учащимися

- Какие умения пригодятся нам и будут совершенствоваться в работе по изготовлению «кактуса»?

1. Пользоваться циркулем для построения части окружности.
2. Пользоваться выкройкой для разметки деталей на ткани.
3. Резать ножницами по криволинейному контуру.
4. Шить швами «вперед иголка» и «ручная строчка».
5. Пришивать пуговку на ножке.
6. Экономно расходовать материал.
7. Соблюдать правила техники безопасности при работе колющими и режущими инструментами.
8. Набивать изделие.
9. Соединять детали с помощью клея, правильно организовывать рабочее место при работе с клеем.

VII. Самостоятельная работа по намеченному плану

Цель – совершенствование практических умений. Дети сидят в группах по 6 человек. Подготовка учащихся в группах различна. За помощью к учащимся-консультантам может обратиться ребенок, который что-то не понял, но стесняется спросить у учителя. Учитель осуществляет текущий инструктаж для тех, кто неверно работает, осуществляет организацию поэтапного самоконтроля учащихся. (Сравнение работ детей с заготовками, взятыми с предметно-технологической карты.)

VIII. Выставка работ учащихся.

Цель – воспитание самооценки.

- На какие кактусы с выставки похожи ваши работы?
- У кого получились наиболее забавные кактусы?
- У кого самые аккуратные поделки?
- Кто был сегодня особенно старателен, усидчив, внимателен, умен?

Похвалить детей за работу. Отметить старания неуверенных в себе детей.

- А кто захотел еще лучше сделать свой «кактус-игольницу»?

IX. Уборка рабочего места.

Цель – воспитание культуры труда, аккуратности, воспитание уважения к результатам своего и чужого труда.

Собрать в папку для уроков труда материалы, убрать в портфель инструменты: циркуль, ножницы; в пенал – карандаш. Убрать учебник. Поделку вынести в руках.